

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

**PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 46 W BYTOMIU
IM. BRACIWA KURKOWEGO GRODU BYTOMSKIEGO
W ROKU SZKOLNYM 2025/2026**

Podstawy prawne regulujące doradztwo zawodowe w szkole podstawowej:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900)
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. 2018 poz. 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. 2019 poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 kwietnia 2019 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2019 poz. 639 z późn.zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 poz. 1591 z późn. zm)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2022 r., poz 1594)

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów oddziałów I–III, IV-VI oraz oddziałów VII-VIII szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy jak również wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową.

ADRESACI PRDZ

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA ORGANIZACJĘ PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

- Dyrektor
- Doradca zawodowy/koordynator
- Pedagog
- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Wychowawcy
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- Nauczyciele przedmiotowi
- Nauczyciele-wychowawcy świetlicy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Pielęgniarka szkolna

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Powiatowy Urząd Pracy
- Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom
- Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Bytomiu
- Placówki Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli
- Szkoły ponadpodstawowe, w tym szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe
- Fundacje, stowarzyszenia, poradnie
- Przedsiębiorcy

CELE GŁÓWNE

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych zwłaszcza kompetencji przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych.
- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uczeń

• Poznaje własne zasoby m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne i słabe strony, ograniczenia, kompetencje, wartości, predyspozycje zawodowe.

- Planuje swój rozwój edukacyjno – zawodowy.
- Poznaje dalsze ścieżki kształcenia.
- Zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

2. Nauczyciele i specjaliści

- Diagnozują potrzeby i zasoby uczniów w kontekście planowania ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego.
- Rozwijają predyspozycje, zainteresowania i zdolności uczniów.
- Przekazują wiedzę o ścieżkach edukacyjnych, ofercie szkół, zasadach rekrutacji, rynku pracy i zawodach przyszłości.
- Umożliwiają poznanie przedstawicieli różnych zawodów i ludzi sukcesu.
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Wspierają rodziców w procesie doradztwa edukacyjno - zawodowego.

3. Rodzice

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Posiadają informację na temat możliwościach i słabych stron dziecka.
- Angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy.

WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas:
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych).

ZADANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie kariery zawodowej: poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom itp.
- Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi.
- Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły oraz dokonaniu czynności rekrutacyjnych.

Ewaluacja programu

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;
- okresowa ocena stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie;
- sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe orientacji i doradztwa zawodowego:

1. Poznanie własnych zasobów, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

2. Świat zawodów i rynek pracy, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele szczegółowe programu – osiągnięcia uczniów:

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów oddziałów I-III	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p>1. POZNANIE SIEBIE Uczeń: 1.1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak rozwijają się zainteresowania?</i> • <i>Moje zainteresowania</i> <p>1.2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami.</i> • <i>Talenty należy rozwijać.</i> • OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY 	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa grupowa, • zabawa tematyczna, • rozmowa, • indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji; • konkursy tematyczne, 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz • doradca, wychowawcy, nauczyciele • psycholog, pedagog 	<p>IX-X. 2025</p> <p>20-26.X.2025</p>

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>1.3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania</i> • <i>W jaki sposób rozwijamy zainteresowania?</i> <p>1.4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje mocne strony</i> <p>1.5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</i> • <i>Rękodzieło i techniki rzemieślnicze są naszą prawdziwą pasją - ozdoby na kiermasz bożonarodzeniowy</i> <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:</p> <p>2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miasteczko zawodów</i> <p>2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zawód moich rodziców</i> • <i>Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...</i> • <i>Kto do tego jest potrzebny?</i> <p>2.3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły lub innej instytucji, którą odwiedzamy</i> • <i>Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • ekspresja plastyczna; • działania praktyczne; • dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny; • konkursy tematyczne; • gry dydaktyczne; • wycieczki zawodoznawcze; • praca w grupach; • kalambury zawodowe; • ekspresja plastyczna; • rozmowa kierowana; • wywiad; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog. 	<p style="text-align: center;">XI-XII. 2025</p> <p style="text-align: center;">I-II.2026</p>
---	---	---	--

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>2.4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne zawody wokół nas</i> • <i>Najpopularniejszy zawód w Bytomiu</i> <p>2.5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dziś zainteresowanie, jutro zawód.</i> <p>2.6. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po co się uczyć?</i> • <i>Wiem, znam, potrafię...</i> <p>3.2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>To lubię...</i> • <i>To mnie interesuje...</i> <p>3.3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i> • <i>Docieram do różnych źródeł informacji</i> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzisiaj Jaś – kim będę jako Jan?</i> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Krok po kroku do celu</i> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje decyzje, moje wybory...</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • giełda pomysłów • zabawa naśladowcza • burza mózgów <ul style="list-style-type: none"> • praca grupowa; • rozmowa kierowana; • autoprezentacja; • prezentacje multimedialne; • lekcje wychowawcze, biblioteczne • kółka zainteresowań; • wycieczki; • burza mózgów. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog. 	<p>III – VI. 2026</p> <p>V – VI. 2026</p>
--	--	--	--

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów oddziałów IV-VI	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń: 1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja – to znaczy kto?</i> <p>1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem</i> <p>1.3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i> <p>1.4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień Mistrza</i> • <i>To mój wielki talent</i> • OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń: 2.1. Wymienia różne grupy zawodowe i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podróż w różnorodnej przestrzeni grup zawodowych <p>2.2. Opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po co nam praca?</i> • <i>Czy praca popłaca?</i> <p>2.3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wybieram ten zawód, bo...</i> <p>2.4. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • warsztaty, • testy, ankiety, <p>kwestionariusze</p> <ul style="list-style-type: none"> • wizualizacja; • bank pomysłów; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje; • mapa myśli; • kwestionariusze; • konkursy tematyczne; • wystawy • ćwiczenie grupowe; • bank pomysłów; • wycieczka; • praca plastyczna – kolaż; • rozmowa kierowana; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje; • gra dydaktyczna; • dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny. 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/ doradca zawodowy; • psycholog; • samorząd uczniowski. • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/ doradca zawodowy; • psycholog • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; 	<p>IX.2025</p> <p>20-26.X.2025 XI-XII.2025</p> <p>I-II.2026</p>

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<ul style="list-style-type: none"> • <i>I ty możesz zostać MacGyver'em</i> <p>2.5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Praca popłaca</i> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1. Wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy</p> <p>3.2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe</i> <p>3.3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i> • <i>Zapoznanie z różnymi źródłami informacji</i> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości</i> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Planuję i działam.</i> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Nic o mnie beze mnie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • gry dydaktyczne; • burza mózgów; • mnemotechniki; • warsztaty; • rozmowa kierowana; • dyskusja grupowa; • praca w parach; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje. • burza mózgów; • pantomima / kalambury; • rozmowa kierowana; • testy, ankiety, kwestionariusze • praca indywidualna; • praca w małych grupach; • mapa myśli; • wizualizacja; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • pedagog/doradca zawodowy; • psycholog, pedagog • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/doradca zawodowy; • psycholog, pedagog • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/doradca zawodowy • psycholog, pedagog 	<p>III-IV.2026</p> <p>V-VI.2026</p>
---	---	--	-------------------------------------

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów oddziałów VII-VIII	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jestem..., mam..., potrafię...</i> • <i>Moje umiejętności – moje sukcesy</i> • OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY <p>1.2. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje portfolio i e-portfolio</i> <p>1.3. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje słabe i mocne strony</i> <p>1.4. Charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie wartości są dla mnie ważne?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca indywidualna; • praca w parach i małych grupach; • analiza filmu; • praca w grupach; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • testy, ankiety, kwestionariusze • warsztaty; • plakat; • giełda pomysłów; • metoda zdań niedokończonych; • praca z tekstem; • giełda pomysłów; • mini wykład • techniki informatyczne; • studium przypadku; • zdania typu prawda czy fałsz 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • pedagog, • psycholog, • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu 	<p>IX.2025</p> <p>20-26.X.2025</p> <p>X.2025</p>

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>1.5. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>kompetencje przyszłości: które posiadam, a które warto nabyć?</i> <p>2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zawody wokół nas</i> • <i>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</i> <p>2.2. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</i> • <i>Nowe zawody na rynku pracy</i> <p>2.3. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców</i> <p>2.4. Dokonuje autoprezentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie</i> <p>2.5. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • autorefleksja; • dyskusja – praca grupowa; • filmy o zawodach ze strony KOWEZIU • wycieczki, • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; • rozmowa kierowana; <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca w grupach; • kolaż; • praca indywidualna – autorefleksja; • plakat; • quiz; • ankiety; • testy; • metoda niedokończonych zdań; • kalambury; • skojarzenia; 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu <ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu 	<p>XI.2025</p> <p>XI-XII.2025</p> <p>I-II.2026</p>
---	---	---	--

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Praca jako wartość w życiu człowieka</i> <p>2.6. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Wolontariat – wstępem do kariery</i> <p>3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:</p> <p>3.1. Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru</i> <p>3.2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych</i> <p>3.3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda</i> • <i>Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje</i> <p>3.4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak długo uczy się?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • debata za i przeciw; • praca indywidualna; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • wycieczki zawodoznawcze; • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • analiza tekstu (oferty pracy); • giełda pomysłów; • analiza filmu; • burza mózgów; • mapa myśli; 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy • pedagog, • psycholog • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciel przedmiotu 	<p>III-IV.2026</p>
---	--	--	--------------------

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>4.1. Planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Winda do kariery zawodowej</i> • <i>Korzystam z nowych technologii, rozwijam swoją karierę</i> <p>4.2. Podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości? Jaką szkołę wybrać?</i> • <i>Przepis na sukces zawodowy</i> <p>4.3. Określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talent i praca – to się opłaca!</i> • <i>Po co mi samodyscyplina?</i> <p>4.4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • wycieczki zawodoznawcze; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • testy, • ankiety, 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy • pedagog, • psycholog • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciel przedmiotu 	<p>V-VI.2026</p>
---	--	--	------------------

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

W związku z realizacją Programu doradztwa zawodowego uczeń z każdego szczebla edukacyjnego powinien poznać siebie, swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe, świat zawodów, możliwości uzyskiwania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi, zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową ze świadomością prawidłowego i w pełni własnego wyboru. Przewidziane w programie działania związane z orientacją i doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Opracowała:
mgr Barbara Tworeszczuk