

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z historii
w Szkole Podstawowej nr 46
im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu

I. Sposoby i kryteria sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.

Cele ogólne oceniania:

- rozpoznanie przez nauczyciela poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań programowych,
- informowanie ucznia oraz rodzica (opiekuna prawnego) o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych z historii i postępach w tym zakresie,
- pomoc uczniowi w samodzielnym kształceniu,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy,
- przekazanie rodzicom lub opiekunom informacji o postępach dziecka,
- dostarczenie nauczycielowi informacji zwrotnej na temat efektywności jego nauczania, prawidłowości doboru metod i technik pracy z uczniem.

Cele szczegółowe oceniania:

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania z historii obejmują ocenę wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej ujętych w realizowanym programie nauczania oraz zaangażowanie ucznia.
2. Realizacja podstawy programowej będzie się odbywała przy użyciu następujących metod pracy z uczniem:
 - metody podające (in. metody asymilacji wiedzy – wyjaśnienie, objaśnienie, opis),
 - metody problemowe (aktywizujące, dyskusje),
 - metody eksponujące (filmy dokumentalne, edukacyjne),
 - metody programowane (z użyciem komputera np. mapy cyfrowe, prezentacje, quizy on-line, ćwiczenia on-line),
 - metody praktyczne (wykonywanie zadań, ćwiczeń, projektów)
4. Podczas kształcenia będą stosowane następujące formy oceniania przy uwzględnieniu możliwości psychofizyczne uczniów podejmowania intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia (zgodnie z zaleceniem MEN):
 - karty pracy sprawdzające wiadomości i umiejętności z poszczególnych działów z terminem wykonania nie krótszym niż jeden tydzień od ogłoszenia. W przypadku uzasadnionego braku możliwości wykonania zadań

i ćwiczeń, ujętych w kartach pracy, uczeń musi uzgodnić z nauczycielem termin napisania zaległej pracy.

- karty pracy sprawdzające wiadomości i umiejętności uczniów z materiału obejmującego nie więcej niż trzy tematy lekcji.

- wypowiedzi ustne, np.: swobodna wypowiedź na określony temat, umiejętność wnioskowania przyczynowo-skutkowego itp.

- nieobowiązkowe prace pisemne, praktyczno – techniczne, (praca uczniów samodzielna, odkrywczą, kreatywną) w różnych formach (np. prace plastyczne, prezentacje). Ocena pracy w formie informacji zwrotnej zgodnie z funkcją oceniania bieżącego, monitorując pracę ucznia, informując, co uczeń zrobił dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

5. Ocena semestralna nie jest średnią arytmetyczną ocen częściowych. Najwyższą wagę przy wystawieniu oceny semestralnej i na koniec roku szkolnego mają oceny ze sprawdzianów następnie z kartkówki i odpowiedzi ustnych – w przypadku ocen otrzymanych przed wejściem w życie w/w rozporządzenia MEN. W okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 kształcenie na odległość najwyższą wagę mają oceny z kart pracy oraz prac pisemnych.

6. Uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę - termin poprawy ustala się indywidualnie z uczniem. W dzienniku, obok oceny uzyskanej poprzednio, wpisuje się każdą ocenę z poprawy.

7. W przypadku oceny niedostatecznej na koniec roku uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego. Warunki i tryb określa WZO.

8. Jeżeli rodzice/prawni opiekunowie ucznia stwierdzą, że ocena wystawiona w wyniku klasyfikacji rocznej została ustalona niezgodnie z przepisami dotyczącymi trybu ustalenia tej oceny zawartym w niniejszym dokumencie składają pisemny wniosek do dyrektora szkoły o przeprowadzenie sprawdzianu wiadomości i umiejętności. Warunki i tryb określa WZO.

9. Uczeń, który brał udział w konkursie historycznym otrzymuje ocenę częściową celującą.

Jeśli uczeń został laureatem lub finalistą konkursu na szczeblu miejskim, wojewódzkim lub ogólnopolskim otrzymuje roczną ocenę celującą.

10. Prace pisemne przechowuje nauczyciel danych zajęć edukacyjnych przez cały II etap edukacyjny ucznia do 31 sierpnia ostatniego roku pobytu dziecka w szkole.

11. Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:

100% - ocena celująca

90-99,9% - ocena bardzo dobra

75-89,9% - ocena dobra

50-74,9% - ocena dostateczna

30-49,9% - ocena dopuszczająca

0-29,9% - ocena niedostateczna

Narzędzia pomiaru i obserwacji

Narzędzie pomiaru wiedzy	Waga ocen
Praca klasowa - sprawdzian	3
Projekty i zadania	1
Kartkówka	2
Odpowiedź ustna	1
Karta pracy	2
Praca na lekcji	1
Praca w grupach	1
Zadanie domowe	1
Aktywność	1
Konkursy przedmiotowe	3
Praca dodatkowa	3
Praca z podręcznikiem	2

II. Wymagania edukacyjne na poszczególne stopnie.

Ocena celująca:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i wskazany w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę celującą,
- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe,
- korzysta samodzielnie z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z przedmiotem, - analizuje i ocenia podane rozwiązanie,
- wykorzystuje wiedzę w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania historią,
- bierze udział w konkursach, osiąga sukcesy w szkole i poza szkołą
- potrafi udowodnić własne zdanie używając odpowiedniej argumentacji
- współpracuje z nauczycielem w tworzeniu pomocy dydaktycznych,
- podejmuje się z własnej woli realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę bardzo dobrą,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych,
- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji ,
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych wykorzystując wiedzę, przewidzianą programem z zakresu historii i społeczeństwa oraz przedmiotów pokrewnych ,
- formuje i przedstawia własne opinie i potrafi przedstawić odpowiednie argumenty.

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dobrą,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów historycznych oraz ich przyczyny i skutki,
- opanował wiedzę wymaganą programem na poziomie dobrym (czasami popełnia błędy),
- potrafi samodzielnie opracować zagadnienia z zakresu historii i społeczeństwa wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe,
- dobrze posługuje się taśmą chronologiczną oraz potrafi operować wiekami
- wykonuje polecenia nauczyciela
- aktywny na lekcji,

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował wiadomości określone w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dostateczną,
- wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po wskazaniach nauczyciela,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy

niezbędnej do dalszego kształcenia,

- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy,
- w stopniu dostatecznym posługuje się taśmą chronologiczną oraz potrafi operować wiekami,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną,

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- dysponuje niepełną fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i wskazanymi w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dopuszczającą,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy z zakresu historii i społeczeństwa może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- posiada braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na ich uzupełnienie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela,
- nie opanował znacznej części wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć z zakresu historii i społeczeństwa,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania treści faktów z zakresu historii i społeczeństwa, elementarnych pojęć i prostych umiejętności,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię poradni PP, orzeczenie o kształceniu specjalnym.

Ocenianie ucznia z dostosowaniem wymagań edukacyjnych do potrzeb psychofizycznych i możliwości dziecka, w tym posiadających opinię lub orzeczenie PPP, a także zaświadczenie lekarskie, odbywa się według kryteriów przyjętych dla wszystkich uczniów, biorąc pod uwagę następujące czynniki:

- wysiłek i wkład pracy własnej
- poprawność rozumowania
- trafność interpretacji. Wszystkie prace samodzielne i skala ocen są dostosowane do deficytów ucznia.

Skala ocen ucznia z deficytami:

- Bardzo dobry - uczeń opanował umiejętności i potrafi je wykonać samodzielnie,
- Dobry – uczeń popełnia nieliczne błędy w samodzielnej pracy, działa na konkretach.
- Dostateczny – uczeń opanował umiejętności w stopniu niepełnym, potrafi wykonać je z pomocą nauczyciela.
- Dopuszczający – uczeń wymaga ustawicznego organizowania czynności i wskazówek nauczyciela.
- Niedostateczny. –uczeń nie opanował umiejętności.

IV. Sposoby informowania ucznia, rodziców i innych zainteresowanych o osiągnięciach uczniów.

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasady oceny.
2. O przewidywanej ocenie rocznej nauczyciel ustnie informuje uczniów na miesiąc przed wystawieniem ocen.
3. W przypadku grożącej oceny niedostatecznej, nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia o tym rodziców na miesiąc przed wystawieniem ocen.

V. Działania nauczyciela w celu poprawy niezadowolających wyników nauczania.

1. Rozpoznawanie przez nauczyciela potrzeb, możliwości edukacyjnych w zakresie przyswajania wiedzy i umiejętności za pomocą testów diagnozujących oraz dzięki zapoznaniu się z opiniami i orzeczeniami PPP.
2. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, jeżeli ten osiąga niezadowolające wyniki w nauce, próbuje wyjaśnić przyczyny trudności i wskazać sposoby zaradzenia im. Udziela dodatkowych wyjaśnień.
3. Jeżeli rozmowa z uczniem nie przynosi efektów kontaktuje się z rodzicami, zapoznaje ich z istniejącym problemem i wspólnie opracowują metody pracy w celu poprawy istniejącej sytuacji. Jeżeli wymaga tego sytuacja, nauczyciel po konsultacji z pedagogiem szkolnym (i za zgodą rodziców) kieruje ucznia na specjalistyczne badania, w celu zdiagnozowania wiedzy dziecka, przyczyn występujących trudności z nauką i sposobów eliminowania ich.