

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO  
W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 46 W BYTOMIU  
IM. BRACHTWA KURKOWEGO GRODU BYTOMSKIEGO  
W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

## WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany na terenie szkoły podstawowej nr 46 w Bytomiu ma za zadanie pomóc w podejmowaniu decyzji związanej z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Do zadań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego należy koordynacja działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich infrastruktury edukacyjno-zawodowej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami, kompetencjami i zainteresowaniami.

### **Podstawy prawne do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2022 poz. 2230),
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. 2023 poz. 900),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 z późn. zm),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

## **ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów oddziałów I–VI oraz oddziałów VII-VIII szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy jak również wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. Ponadto podkreślono w niniejszym programie rolę kompetencji kluczowych przewidzianych do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej).

## **ADRESACI PRDZ**

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

## **DZIAŁANIA KIEROWANE DO UCZNIÓW:**

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy;

rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,

- prowadzenie kół zainteresowań,
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, giełda pracy
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych,
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły,
- organizowanie wyjść do szkół programowo wyższych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów,
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
- stwarzanie uczniom oddziałów VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w cechu rzemiosł różnych – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami,
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowe szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w bibliotece szkolnej w salach edukacji wczesnoszkolnej,
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów.

### **DZIAŁANIA KIEROWANE DO NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, SPECJALISTÓW:**

- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego,
- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- inicjowanie kontaktów z instytucjami wspierającymi działania w ramach doradztwa zawodowego,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy.

### **DZIAŁANIA KIEROWANE DO RODZICÓW:**

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole,
- prowadzenie konsultacji dotyczących dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- informowanie o targach edukacyjnych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę internetową szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik),
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

### **OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA ORGANIZACJĘ PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

- Dyrektor
- Doradca zawodowy/koordynator
- Pedagog

- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Wychowawcy
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- Nauczyciele przedmiotowi
- Nauczyciele-wychowawcy świetlicy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Pielęgniarka szkolna

**ZAKRES DZIAŁAŃ PRZY REALIZACJI PROGRAMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:**

**DYREKTOR:**

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji PRDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,
- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

### **DORADCA ZAWODOWY:**

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej,
- wspiera uczniów w ich myśleniu o swojej przyszłości zawodowej,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- przygotowuje projekt PRDZ,
- wspólnie z zespołem przygotowuje sprawozdanie z realizacji PRDZ.

### **WYCHOWAWCY:**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **NAUCZYCIELE (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
  - współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
  - przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
  - prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe,
- organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **SPECJALIŚCI (pedagog, pedagog specjalny, psycholog):**

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- diagnozują zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- współpracują z wychowawcami oddziałów w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,



- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

### **NAUCZYCIELE-WYCHOWAWCY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ:**

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej (uczniowie oddziałów 1-3),
- organizują w sali kąpiki zawodoznawcze,
- rozpoznają i wspierają zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

### **NAUCZYCIEL-BIBLIOTEKARZ:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

### **PIELĘGNIARKA SZKOLNA:**

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

## **WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI**

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Powiatowy Urząd Pracy
- Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom
- Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Bytomiu
- Placówki Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli
- Szkoły ponadpodstawowe, w tym szkołami prowadzącymi kształcenie zawodowe
- Fundacje, stowarzyszenia, poradnie
- Przedsiębiorcy

## **CELE GŁÓWNE**

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.

Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.

- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych zwłaszcza kompetencji przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych.

- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

## **CELE SZCZEGÓŁOWE**

### **1. Uczeń**

- Poznaje własne zasoby m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne i słabe strony, ograniczenia, kompetencje, wartości, predyspozycje zawodowe.
- Planuje swój rozwój edukacyjno – zawodowy.
- Poznaje dalsze ścieżki kształcenia.
- Zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

### **2. Nauczyciele i specjaliści**

- Diagnozują potrzeby i zasoby uczniów w kontekście planowania ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego.
- Rozwijają predyspozycje, zainteresowania i zdolności uczniów.
- Przekazują wiedzę o ścieżkach edukacyjnych, ofercie szkół, zasadach rekrutacji, rynku pracy i zawodach przyszłości.
- Umożliwiają poznanie przedstawicieli różnych zawodów i ludzi sukcesu.
- Włączają przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w proces orientacji i doradztwa zawodowego w szkole.
- Wspierają rodziców w procesie doradztwa edukacyjno - zawodowego.

### 3. Rodzice

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.
- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Posiadają informację na temat możliwościach i słabych stron dziecka.
- Angażują się w pracę doradczą szkoły np. prezentują swoje zawody czy zakłady pracy.

### WARUNKI I SPOSOBY REALIZACJI PROGRAMU:

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas:
  - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
  - wspomaganie uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Ogólnopolski Tydzień Kariery, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych).

### ZADANIA PRZY REALIZACJI PROGRAMU

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.

- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.
- Prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie kariery zawodowej: poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom itp.
- Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi.
- Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły oraz dokonaniu czynności rekrutacyjnych.

### **Ewaluacja programu**

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;
- okresowa ocena stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie;
- sprawozdanie z pracy doradcy zawodowego

## Treści programowe orientacji i doradztwa zawodowego:

**1. Poznanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.

**2. Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.

**3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.

**4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej

## Cele szczegółowe programu – osiągnięcia uczniów:

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów oddziałów I-III	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p><b>1. POZNANIE SIEBIE</b>  <b>Uczeń:</b>                      1.1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak rozwijają się zainteresowania?</i></li> <li>• <i>Moje zainteresowania</i></li> </ul> <p>1.2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Gala talentów – jesteśmy mistrzami.</i></li> <li>• <i>Talenty należy rozwijać.</i></li> <li>• <i>OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zabawa grupowa,</li> <li>• zabawa tematyczna,</li> <li>• rozmowa,</li> <li>• indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji;</li> <li>• konkursy tematyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• wychowawcy świetlicy;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog;</li> <li>• psycholog</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IX-X. 2024</p> <p style="text-align: center;">21-25.X.2024</p>

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>1.3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania</i></li> <li>• <i>W jaki sposób rozwijamy zainteresowania?</i></li> </ul> <p>1.4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje mocne strony</i></li> </ul> <p>1.5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</i></li> <li>• <i>Rękodzieło i techniki rzemieślnicze są naszą prawdziwą pasją - ozdoby na kiermasz bożonarodzeniowy</i></li> </ul> <p><b>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b> Uczeń:</p> <p>2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Miasteczko zawodów</i></li> </ul> <p>2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zawód moich rodziców</i></li> <li>• <i>Poznajemy zawody ludzi, których spotkaliśmy w...</i></li> <li>• <i>Kto do tego jest potrzebny?</i></li> </ul> <p>2.3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły lub innej instytucji, którą odwiedzamy</i></li> <li>• <i>Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wycieczki;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> <li>• ekspresja plastyczna;</li> <li>• działania praktyczne;</li> <li>• dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny;</li> <li>• konkursy tematyczne;</li> <li>• gry dydaktyczne;</li> <li>• wycieczki zawodoznawcze;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• kalambury zawodowe;</li> <li>• ekspresja plastyczna;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• wywiad;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• wychowawcy świetlicy;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog;</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• wychowawcy świetlicy;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog;</li> <li>• psycholog.</li> </ul>	<p>XI.2024</p> <p>XII. 2024</p> <p>I-II.2025</p>
--	---	---	--

<p>2.4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Różne zawody wokół nas</i></li> <li>• <i>Najpopularniejszy zawód w Bytomiu</i></li> </ul> <p>2.5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dziś zainteresowanie, jutro zawód.</i></li> </ul> <p>2.6. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p><b>3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b> Uczeń:</p> <p>3.1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Po co się uczyć?</i></li> <li>• <i>Wiem, znam, potrafię...</i></li> </ul> <p>3.2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>To lubię...</i></li> <li>• <i>To mnie interesuje...</i></li> </ul> <p>3.3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i></li> <li>• <i>Docieram do różnych źródeł informacji</i></li> </ul> <p><b>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b> Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzisiaj Jaś – kim będę jako Jan?</i></li> </ul> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Krok po kroku do celu</i></li> </ul> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje decyzje, moje wybory...</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• giełda pomysłów</li> <li>• zabawa naśladowcza</li> <li>• burza mózgów</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praca grupowa;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• autoprezentacja;</li> <li>• prezentacje multimedialne;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne</li> <li>• kółka zainteresowań;</li> <li>• wycieczki;</li> <li>• burza mózgów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• wychowawcy świetlicy;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog;</li> <li>• psycholog.</li> </ul>	<p>III – VI. 2025</p> <p>V – VI. 2025</p>
---	--	--	--



PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów oddziałów IV-VI	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p><b>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b>                      Uczeń:                      1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Ja – to znaczy kto?</i></li> </ul> <p>1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem</i></li> </ul> <p>1.3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i></li> </ul> <p>1.4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Dzień Mistrza</i></li> <li>• <i>To mój wielki talent</i></li> <li>• <i>OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY</i></li> </ul> <p><b>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b>                      Uczeń:                      2.1. Wymienia różne grupy zawodowe i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Podróż w różnorodnej przestrzeni grup zawodowych</i></li> </ul> <p>2.2. Opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Po co nam praca?</i></li> <li>• <i>Czy praca popłaca?</i></li> </ul> <p>2.3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wybieram ten zawód, bo...</i></li> </ul> <p>2.4. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kalambury;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• warsztaty,</li> <li>• testy, ankiety,</li> </ul> <p style="text-align: center;">kwestionariusze</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wizualizacja;</li> <li>• bank pomysłów;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• mapa myśli;</li> <li>• kwestionariusze;</li> <li>• konkursy tematyczne;</li> <li>• wystawy</li> <li>• ćwiczenie grupowe;</li> <li>• bank pomysłów;</li> <li>• wycieczka;</li> <li>• praca plastyczna – kolaż;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• gra dydaktyczna;</li> <li>• dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• nauczyciele przedmiotu;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog/ doradca zawodowy;</li> <li>• psycholog;</li> <li>• samorząd uczniowski.</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• nauczyciele przedmiotu;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog/ doradca zawodowy;</li> <li>• psycholog</li> </ul>	<p style="text-align: center;">IX,X,XI.2024</p> <p style="text-align: center;">21-25.X.2024</p> <p style="text-align: center;">I-II.2025</p> <p style="text-align: center;">III-IV.2025</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>I ty możesz zostać MacGyver'em</i></li> </ul> <p>2.5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praca popłaca</i></li> </ul> <p><b>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1. Wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy</p> <p>3.2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe</i></li> </ul> <p>3.3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i></li> <li>• <i>Zapoznanie z różnymi źródłami informacji</i></li> </ul> <p><b>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kim chcę zostać w przyszłości</i></li> </ul> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Planuję i działam.</i></li> </ul> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nic o mnie beze mnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gry dydaktyczne;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• mnemotechniki;</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• dyskusja grupowa;</li> <li>• praca w parach;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje.</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• pantomima / kalambury;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• testy, ankiety, kwestionariusze</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w małych grupach;</li> <li>• mapa myśli;</li> <li>• wizualizacja;</li> <li>• lekcje wychowawcze, biblioteczne;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• nauczyciele przedmiotu;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog/doradca zawodowy;</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych;</li> <li>• nauczyciele przedmiotu;</li> <li>• nauczyciel bibliotekarz;</li> <li>• pedagog/doradca zawodowy;</li> <li>• psycholog</li> </ul>	<p>V.2025</p> <p>VI.2025</p>
--	---	--	------------------------------

PROGRAM REALIZACJI DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów oddziałów VII-VIII	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p><b>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jestem..., mam..., potrafię...</i></li> <li>• <i>Moje umiejętności – moje sukcesy</i></li> <li>• <i>Zdolności i uzdolnienia</i></li> <li>• <i>OGÓLNOLOLSKI TYDZIEŃ KARIERY</i></li> </ul> <p>1.2. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje portfolio i e-portfolio</i></li> </ul> <p>1.3. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje słabe i mocne strony</i></li> </ul> <p>1.4. Charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jakie wartości są dla mnie ważne?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• praca w parach i małych grupach;</li> <li>• analiza filmu;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• testy, ankiety, kwestionariusze</li> <li>• warsztaty;</li> <li>• plakat;</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• metoda zdań niedokończonych;</li> <li>• praca z tekstem;</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• mini wykład</li> <li>• techniki informatyczne;</li> <li>• studium przypadku;</li> <li>• zdania typu prawda czy fałsz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy;</li> <li>• pedagog,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych</li> <li>• nauczyciele przedmiotu</li> </ul>	<p>IX.2024</p> <p>21-25.X.2024</p> <p>X.2024</p>

<p>1.5. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>kompetencje przyszłości: które posiadam, a które warto nabyć?</i></li> </ul> <p><b>2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY</b></p> <p>Uczeń:</p> <p>2.1. Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Zawody wokół nas</i></li> <li>• <i>W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...?</i></li> </ul> <p>2.2. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak scharakteryzować współczesny rynek pracy?</i></li> <li>• <i>Nowe zawody na rynku pracy</i></li> </ul> <p>2.3. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Moje zasoby i preferencje a oczekiwania pracodawców</i></li> </ul> <p>2.4. Dokonuje autoprezentacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Autoprezentacja, czyli sztuka przedstawiania siebie</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• autorefleksja;</li> <li>• dyskusja – praca grupowa;</li> <li>• filmy o zawodach ze strony KOWEZIU</li> <li>• wycieczki,</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• metoda przewodniego tekstu – praca grupowa;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• koła;</li> <li>• praca indywidualna – autorefleksja;</li> <li>• plakat;</li> <li>• quiz;</li> <li>• ankiety;</li> <li>• testy;</li> <li>• metoda niedokończonych zdań;</li> <li>• kalambury;</li> <li>• skojarzenia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy;</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych</li> <li>• nauczyciele przedmiotu</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy;</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych</li> <li>• nauczyciele przedmiotu</li> </ul>	<p>XI.2024</p> <p>XI-XII.2024</p> <p>I-II.2025</p>
---	--	--	--

<p>2.5. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Praca jako wartość w życiu człowieka</i></li> </ul> <p>2.6. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Wolontariat – wstępem do kariery</i></li> </ul> <p><b>3.RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</b> Uczeń:</p> <p>3.1. Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru</i></li> </ul> <p>3.2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznaję ofertę szkół ponadpodstawowych</i></li> </ul> <p>3.3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda</i></li> <li>• <i>Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje</i></li> </ul> <p>3.4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Jak długo uczy się?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• debata za i przeciw;</li> <li>• praca indywidualna;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• wycieczki zawodoznawcze;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• praca z tekstem (analiza ulotek);</li> <li>• analiza tekstu (oferty pracy);</li> <li>• giełda pomysłów;</li> <li>• analiza filmu;</li> <li>• burza mózgów;</li> <li>• mapa myśli;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy;</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych</li> <li>• nauczyciele przedmiotu</li> </ul>	<p>III-IV.2025</p>
---	--	---	--------------------

<p><b>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</b></p> <p>4.1. Planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Winda do kariery zawodowej</i></li> <li>• <i>Korzystam z nowych technologii, rozwijam swoją karierę</i></li> </ul> <p>4.2. Podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kim chcę zostać w przyszłości? Jaką szkołę wybrać?</i></li> <li>• <i>Przepis na sukces zawodowy</i></li> </ul> <p>4.3. Określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Talent i praca – to się opłaca!</i></li> <li>• <i>Po co mi samodyscyplina?</i></li> </ul> <p>4.4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dyskusja;</li> <li>• rozmowa kierowana;</li> <li>• praca w grupach;</li> <li>• wycieczki zawodoznawcze;</li> <li>• lekcje wychowawcze;</li> <li>• indywidualne porady i konsultacje;</li> <li>• testy,</li> <li>• ankiety,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• doradca zawodowy</li> <li>• pedagog,</li> <li>• psycholog</li> <li>• wychowawcy oddziałów klasowych</li> <li>• nauczyciel przedmiotu</li> </ul>	<p>V-VI.2025</p>
---	--	--	------------------

W związku z realizacją Programu doradztwa zawodowego uczeń z każdego szczebla edukacyjnego powinien poznać siebie, swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe, świat zawodów, możliwości uzyskiwania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi, zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową ze świadomością prawidłowego i w pełni własnego wyboru. Przewidziane w programie działania związane z orientacją i doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwia uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Opracowała:  
mgr Barbara Tworeszczuk