

Przedmiotowe zasady oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 46 im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu

I. Sposoby i kryteria sprawdzania dydaktycznych osiągnięć uczniów.

1. W oddziałach I-III ocena śródroczna i roczna jest oceną opisową za wyjątkiem religii, gdzie obowiązuje ocena wyrażona stopniem 1-6. Śródroczna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych dla oddziałów I-III uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyciężeniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

2. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

3. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, zajęć komputerowych, uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się w formie zdania: „uczeń/uczennica zwolniony/a” z zajęć wychowania fizycznego/zajęć komputerowych”.

4. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy oddziału lub na wniosek wychowawcy oddziału i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów) Rada Pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia oddziału I i II szkoły podstawowej do oddziału programowo wyższego również w ciągu roku szkolnego.

5. W wyjątkowych przypadkach Rada Pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu oddziału przez ucznia oddziału I-III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy oddziału oraz po zasięgnięciu opinii rodziców (prawnych opiekunów) ucznia.

6. W każdym z wyróżnionych okresów roku szkolnego ocenianie odbywa się poprzez ocenianie **bieżące** podczas każdego zajęcia.

Ocenianie bieżące obejmuje:

- * umiejętność wypowiedziania się oraz słuchania
- * technika czytania i pisania, czytanie ze zrozumieniem
- * podstawy ortografii i gramatyki
- * liczenie w zależności od poziomu nauczania
- * rozwiązywanie zadań tekstowych
- * umiejętności praktyczne
- * ogólna wiedza o otaczającym świecie
- * zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

7. W ocenie bieżącej pracy ucznia może być stosowana ocena

-punktowa – 1p. do 6p.

-słowna – ustne wyrażenie uznania , korygowanie, poprawianie lub

-pisemna – w formie krótkiego komentarza, określającego jakość, mocne i słabe strony pracy ucznia.

8. W ramach oceniania bieżącego z zajęć edukacyjnych w oddziałach I-III nauczyciel nie zadaje uczniowi:

a) pisemnych prac domowych, z wyjątkiem ćwiczeń usprawniających motorykę małą. Wykonanie tych ćwiczeń jest obowiązkowe i nauczyciel wystawia za nie ocenę;

b) praktyczno-technicznych prac domowych

- do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych;

c) przez "pisemne i praktyczno-techniczne prace domowe" należy rozumieć w szczególności dłuższe wypowiedzi pisemne (np. rozprawka, streszczenie), wypełnianie zeszytu ćwiczeń, rozwiązywanie zadań matematycznych czy przygotowywanie prac w rodzaju makiet, modeli, prezentacji multimedialnych itp.

9. Pomiar osiągnięć uczniów odbywa się za pomocą następujących narzędzi:

- sprawdziany

- mikrobadania

- wypowiedzi ustne

- obserwacja

- wytwory pracy ucznia.

II. Ogólne wymagania edukacyjne na poszczególne oceny.

Poziomy wymagań	Cyfrowy sposób oceniania	Opis osiągnięć ucznia
Mistrzowski	6	(Jesteś mistrzem) Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i zdobył umiejętności wykraczające poza wymagania edukacyjne zawarte w realizowanym programie nauczania, swobodnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w nowych, nietypowych sytuacjach. Twórczo rozwiązuje problemy .
Bardzo dobry	5	(Bardzo dobrze pracujesz) Uczeń opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych , opanował technikę samodzielnego uczenia się .Często podejmuje się rozwiązywania bardziej złożonych zadań i problemów .
Dobry	4	(Dobrze pracujesz) Uczeń opanował wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów edukacyjnych , rozwiązuje typowe sytuacje problemowe, czasami podejmuje samodzielne próby rozwiązywania problemów w nowych dla siebie sytuacjach .
Podstawowy	3	(Bardziej się postaraj) Uczeń opanował podstawowy zakres wiedzy i umiejętności, umie wykorzystać w praktyce wiadomości i umiejętności łatwe

		do opanowania i stosowania w codziennym życiu do rozwiązywania typowych sytuacji problemowych .
Konieczny	2	(Musisz jeszcze popracować) Uczeń opanował niezbędne minimum podstawowych wiadomości i umiejętności, nie wszystkie typowe sytuacje rozwiązuje samodzielnie. Ma szansę na uzupełnienie wiadomości i nabycie nowych umiejętności w danym etapie edukacji.
Niewystarczający	1	(Naucz się jeszcze raz) Uczeń nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności z poszczególnych obszarów, nie potrafi rozwiązywać codziennych sytuacji problemowych, co uniemożliwia mu kontynuowanie nauki na dalszym etapie.

Przy bieżącym ocenianiu dopuszcza się stosowanie dodatkowego oznaczenia+(plus) poza mistrzowskim lub –(minus) poza niewystarczającym.

Dopuszcza się stosowanie oznaczeń/symboli informujących rodzica o nieobecności/ nieprzystąpieniu ucznia do pracy pisemnej. Dopuszczalne oznaczenie- nb.

Sprawdziany, testy oceniane są następująco:

- 96% - 100 % - poziom mistrzowski (6p.)
- 86% - 95% - poziom bardzo dobry (5p.)
- 70% - 85% - poziom dobry (4p.)
- 50% - 69% - poziom podstawowy (3p.)
- 31% - 49% - poziom konieczny (2p.)
- 0% - 30% - poziom niewystarczający (1p.)

Dyktanda:

- 0 błędów – 6p.
- 1 błąd – 5p.
- 2-3 błędy -4p.
- 4-5 błędów – 3p.
- 6-7 błędów – 2p.
- 8 i więcej - 1p.

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki w szczególności bierze się pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

Ocenianie zachowania.

1. W oddziałach I-III ocena zachowania jest oceną opisową. Ocena zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego, norm etycznych oraz obowiązków ucznia.

2. Obszary zachowania:

Obszary zachowania	Wymagania
Wywiązywanie się z obowiązków ucznia.	Uczeń: - dotrzymuje umów i zobowiązań; -jest punktualny; -angażuje się w wykonywaną pracę; -pamięta o swoich obowiązkach (prace domowe, przybory szkolne itp.); -jest uważny i aktywny podczas zajęć; -pracuje na lekcjach we właściwym tempie, samodzielnie, doprowadza pracę do końca.
Postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej.	Uczeń: - podejmuje oferowane zadania; - pełni odpowiedzialnie powierzoną funkcję; - bierze udział w konkursach literackich, plastycznych oraz w zawodach sportowych na terenie szkoły, miasta,

	<p>województwa i kraju;</p> <ul style="list-style-type: none"> -włącza się w akcje charytatywne organizowane w szkole; -szanuje własność prywatną i społeczną.
<p>Dbłość o honor i tradycje szkoły.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - posiada wiadomości związane z patronem szkoły; -uczestniczy lub pomaga w uroczystościach szkolnych; - godnie reprezentuje szkołę na zewnątrz.
<p>Dbłość o piękno mowy ojczystej.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prezentuje wysoką kulturę słowa na lekcji, oraz w kontaktach z dorosłymi i rówieśnikami; - stosuje odpowiedni ton wypowiedzi i używa zwrotów grzecznościowych.
<p>Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -przestrzega zasad bezpiecznej zabawy na przerwach, podczas wycieczek.
<p>Godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest koleżeński, grzeczny i uprzejmy; -potrafi panować nad emocjami (płacz, gniew, niepokój, agresja); -przestrzega norm i umów obowiązujących w szkole; -ubiera się w sposób estetyczny, zgodnie z regulaminem szkoły, podczas ważnych uroczystości szkolnych ubiera się w białą bluzkę/koszulę, ciemną spódnicę/spodnie.
<p>Okazywanie szacunku innym osobom.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -zgodnie współpracuje i bawi się z kolegami, potrafi nawiązywać pozytywne relacje z innymi, jest tolerancyjny;

	-z szacunkiem odnosi się do dorosłych.
--	--

3. Spostrzeżenia dotyczące zachowania uczniów nauczyciele odnotowują w dzienniku na koniec I i II okresu stosując punkty od 1 do 6.

4. Ocena zachowania nie może mieć wpływu na:

- ocenę z zajęć edukacyjnych;

- promocję do oddziału programowo wyższego.

5. Ocenę zachowania ustala wychowawca, uwzględniając opinię nauczycieli uczących w danym oddziale.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

III. Dostosowanie wymagań edukacyjnych dla uczniów posiadających opinię Poradni PP, orzeczenie o kształceniu specjalnym.

1. Wychowawca jest zobowiązany, na podstawie opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania nauczyciel musi dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia na podstawie tego orzeczenia, opracowując w zespole nauczycieli uczących w danym oddziale IPET dla tego ucznia.

3. Wychowawca przekazuje dostosowanie wymagań nauczycielom uczącym w danym oddziale.

4. W zależności od istniejących w szkole warunków (np. pomoc specjalistyczna, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna, itp.) zapewnia się pomoc uczniowi, gdy poziom jego osiągnięć edukacyjnych uniemożliwia lub utrudnia mu kontynuowanie nauki w oddziale programowo wyższym.

IV. Sposoby informowania ucznia, opiekunów prawnych i innych zainteresowanych o osiągnięciach uczniów.

1. Wychowawca oddziału na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców /prawnych opiekunów o:

-wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych , wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania.

-metodach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

-kryteriach oceniania osiągnięć edukacyjnych i zachowania uczniów .

2. Uczniowie będą informowani o postępach słownie, komentarzem pisemnym w zeszytach lub kartach pracy, oceną wyrażoną w punktach 1 - 6.

3. Rodzice informowani są o osiągnięciach ucznia poprzez :

- informacje na platformie „Librus”

- bezpośrednio rozmowy na zebraniach klasowych,

- podczas rozmów indywidualnych,

- notatki w zeszytach i ćwiczeniach,

- śródroczną i roczną ocenę opisową.

V. Działania nauczyciela w celu poprawy niezadawalających wyników nauczania.

1. Przypomnienie uczniom o obowiązującym PSO w edukacji wczesnoszkolnej.

2. Prowadzenie diagnoz osiągnięć uczniów i ich analiza.
3. Dokonywanie systematycznej oceny umiejętności uczniów.
4. Dobór skutecznych metod nauczania, również pod kątem kompetencji kluczowych.
5. Dbanie o dobre relacje: nauczyciele, pedagog – uczeń , uczeń- uczeń.
6. Otoczenie wsparciem i pomocą dzieci o ograniczonej pomocy domu rodzinnego.
7. Stosowanie wzmocnień (pozytywne oceny, pochwały słowne, piktogramy).
8. Organizacja zajęć dodatkowych dla uczniów słabych i zdolnych oraz o szczególnych potrzebach edukacyjnych.
9. Wspomaganie uczniów i rodziców poprzez konsultacje indywidualne.
10. Kształtowanie u rodziców postawy aktywnej odpowiedzialności za wychowanie dziecka.