

Szkoła Podstawowa nr 46 Bytom

Dominika Mika

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z przyrody

w Szkole Podstawowej nr 46

im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu

CELE OCENIANIA

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela przyrody ma na celu badanie efektywności kształcenia oraz:

1. Wspieranie:

- motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą,
- stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji przyrodniczej,
- stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie przyrody oraz dowartościowanie ich,
- pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju, różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

2. Prognozowanie:

- zdobywanie informacji o efektywności nauczania przyrody i pracy nauczyciela,
- przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.

3. Diagnoza:

- poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce,
- zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się przyrody oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu,
- określenie stopnia osiągnięcia wymagań edukacyjnych, porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole,
- dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

4. Ewaluacja:

- uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej.

I. SPOSOBY SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

1. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:

- Sprawdziany,
- Diagnoza (bez wliczenia do średniej),
- Kartkówki,
- Odpowiedzi ustne,
- Aktywność,
- Praca na lekcji,
- Projekty,
- Udział i osiągnięcia w konkursach organizowanych w szkole oraz poza szkołą,
- Zeszyty ćwiczeń,
- Doświadczenia.

3. Każdy uczeń może usprawiedliwić na początku lekcji z powodu nieprzygotowania do zajęć (brak podręcznika, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń lub inna forma nieprzygotowania), bez konsekwencji dwukrotnie w ciągu semestru.

4. Za szczególną aktywność na lekcjach uczniowie mogą otrzymywać plusy, które są zapisywane są w elektronicznym dzienniku lekcyjnym Librus. Za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą. Za szczególną aktywność rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi.

5. W klasach z dwoma godzinami w tygodniu uczeń musi mieć minimum 4 oceny – w tym jedną ze sprawdzianu i jedną z kartkówki. W tracie trwania jednego semestru.

6. Sprawdziany są obowiązkowe i wpisane do terminarza elektronicznego dziennika lekcyjnego Librus, z tygodniowym wyprzedzeniem.

7. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

- 100 % - celujący
- 99 % - 90 % - bardzo dobry
- 89 % - 75 % - dobry
- 74 % - 50 % - dostateczny
- 49 % - 30 % - dopuszczający
- 29% - 0 % - niedostateczny

8. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, jest zobowiązany go napisać w terminie uzgodnionym przez nauczyciela i ucznia po powrocie do szkoły, jednakże nie później, niż po upływie 14 dni.

9. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do 14 dni od uzyskania oceny. Mogą być poprawione tylko oceny od 1 do 3.

10. Przy poprawianiu sprawdzianu kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

11. W przypadku oceny niedostatecznej na koniec roku, uczeń ma prawo do egzaminu

poprawkowego zgodnie ze statutem.

12. Uczeń, który brał udział w olimpiadzie geograficznej otrzymuje ocenę wyższą na semestr.

13. W sprawach nie objętych Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z przedmiotu przyroda mają zastosowanie zasady statutu.

14. Oceny semestralne i na koniec roku nie są średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Wagi ocen bieżących dla poszczególnych form sprawdzających wiedzy i umiejętności.

Rodzaj formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności	Waga oceny cząstkowej
Sprawdzian Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych	3
Kartkówka Praca projektowa Odpowiedź ustna	2
Praca na lekcji/ aktywność Zadanie domowe Inne	1

II. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i wskazany w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę celującą - posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z przedmiotem,
- analizuje i ocenia podane rozwiązanie,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- proponuje nowatorskie i twórcze podejście do zagadnienia,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania przyrodą,
- prawidłowo interpretuje zdobyte wiadomości, planując rozwiązanie praktyczne,
- współpracuje z nauczycielem w tworzeniu pomocy dydaktycznych, - podejmuje się z własnej woli
- realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość,
- wnosi twórczy wkład w wykonanie zadań przydzielonych grupie,
- prezentuje wyniki pracy grupowej,
- bierze udział w pracy kół zainteresowań o tematyce geograficznej, programach i projektach.

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę bardzo dobrą,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych
- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu przyrody, ale również pokrewnych przedmiotów,
- formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dobrą,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów geograficznych oraz ich przyczyny i skutki, - dobrze opanował wiedzę wymaganą programem / od czasu do czasu popełnia błędy,
- potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł - potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska,
- dobrze posługuje się mapą geograficzną /potrafi odczytać zawarte w nich informacje i posługiwać się legendą mapy/, - wykonuje polecenia nauczyciela,
- aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, chętnie realizuje pomysły innych uczniów - pomaga innym, nie przeszkadza sobie i innym w nauce.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował wiadomości określone w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dostateczną
- wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,

- rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po wskazaniach nauczyciela,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i wskazanymi w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dopuszczającą,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy geograficznej może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się przyrody,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- posiada braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle duże, iż nie roszą one nadziei na ich uzupełnienie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela, nie opanował znacznej części wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć geograficznych,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji, - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania treści faktów geograficznych, elementarnych pojęć i prostych umiejętności,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

III. DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH OPINIĘ PORADNI PP, ORZECZENIE O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM

Wymagania edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności dostosowywane są indywidualnie dla każdego ucznia. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.

W ocenianiu ucznia brane są pod uwagę wkład pracy i wysiłek ucznia.

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ, OPIEKUNÓW PRANYCH I INNYCH ZAINTERESOWANYCH O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasady oceny.
2. Rodzice zostają powiadomieni o aktualnych ocenach cząstkowych na zebraniach przez wychowawcę klasy, w zeszytach przedmiotowych oraz na każdą prośbę rodzica w umówionym terminie.
3. O przewidywanej ocenie za I półrocze lub rocznej nauczyciel ustnie informuje uczniów na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.
4. W przypadku grożącej oceny niedostatecznej, nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia o tym rodziców na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.
5. Sprawdzone, ocenione sprawdziany i kartkówki ucznia są każdorazowo udostępniane uczniowi. Sprawdziany, kartkówki i diagnozy są udostępniane rodzicowi ucznia w wyznaczonym terminie na jego prośbę.
6. O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia o tym rodziców na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen.

V. DZIAŁANIA NAUCZYCIELA W CELU POPRAWY NIEZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, jeżeli ten osiąga niezadowalające wyniki w nauce, próbuje wyjaśnić przyczyny trudności i wskazać sposoby zaradzenia im.
2. Jeżeli rozmowa z uczniem nie przynosi efektów kontaktuje się z rodzicami, zapoznaje ich z istniejącym problemem i wspólnie opracowują metody pracy w celu poprawy istniejącej sytuacji.
3. Jeżeli wymaga tego sytuacja, nauczyciel po konsultacji z pedagogiem szkolnym wskazuje wychowawcy potrzebę wykonania specjalistycznych badań w celu zdiagnozowania wiedzy dziecka, przyczyn występujących trudności z nauką i sposobów eliminowania ich. Wychowawca informuje rodziców ucznia o spostrzeżeniach nauczyciela, którzy podejmują decyzję (badania są przeprowadzane za zgodą rodziców).

