

Szkoła Podstawowa nr 46 Bytom

Dominika Mika

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

z geografii

w Szkole Podstawowej nr 46

im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego w Bytomiu

CELE OCENIANIA

Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów przez nauczyciela geografii ma na celu badanie efektywności kształcenia oraz:

1. Wspieranie:

- motywowanie uczniów do lepszej nauki i pracy nad sobą,
- stymulowanie i mobilizowanie uczniów do myślenia o swojej przyszłości oraz do podejmowania starań podnoszących jakość edukacji geograficznej,
- stworzenie uczniom okazji i szansy osiągnięcia sukcesów edukacyjnych w zakresie geografii oraz dowartościowanie ich,
- pomoc uczniom w samodzielnym planowaniu własnego rozwoju, różnicowanie, wyróżnianie i nagradzanie uczniów.

2. Prognozowanie:

- zdobywanie informacji o efektywności nauczania geografii i pracy nauczyciela,
- przewidywanie przyszłych osiągnięć ucznia, wykrywanie potencjalnych umiejętności.

3. Diagnoza:

- poinformowanie uczniów o poziomie ich osiągnięć edukacyjnych i postępów w nauce,
- zdiagnozowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, tj. określenie ich zainteresowań poznawczych i potrzeb w zakresie uczenia się geografii oraz przyczyn trudności w uczeniu się tego przedmiotu,
- określenie stopnia osiągnięcia wymagań edukacyjnych, porównanie osiągnięć uczniów różnych klas w szkole,
- dostarczenie rodzicom i opiekunom uczniów oraz nauczycielom informacji o postępach, trudnościach i specjalnych uzdolnieniach uczniów.

4. Ewaluacja:

- uzyskiwanie informacji o jakości i poziomie osiągnięć oraz pracy edukacyjnej uczniów,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjnej.

I. SPOSOBY I KRYTERIA SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

5. Ocenie podlegają następujące formy aktywności:

- Sprawdziany całogodzinne
- Sprawdziany próbne
- Kartkówki -10,15 minutowe
- Odpowiedzi ustne
- Aktywność (udział w lekcji, rozwiązywanie problemów)
- Praca samodzielna na lekcji
- Praca w projektach
- Udział i osiągnięcia w konkursach organizowanych w szkole oraz poza szkołą
- Wykonywanie pomocy naukowych

3. Nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno-techniczną pracę domową do wykonania w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, z tym że nie jest ona obowiązkowa dla ucznia i nie ustala się z niej oceny. Nauczyciel oceniając pracę ucznia przekazuje uczniowi informację zwrotną o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń wykonał dobrze, a co wymaga poprawy.

4. Każdy uczeń może usprawiedliwić na początku lekcji z powodu nieprzygotowania do zajęć (brak podręcznika, brak zeszytu, zeszytu ćwiczeń, zadania domowego lub inna forma nieprzygotowania) bez konsekwencji dwukrotnie w ciągu semestru.

5. Za szczególną aktywność na lekcjach uczniowie mogą otrzymywać plusy, które są zapisywane po zajęciach w zeszycie przedmiotowym z podpisem nauczyciela. Za 3 plusy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą (w klasach gdzie jest jedna godzina tygodniowo), a za 5 plusów uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą (w klasach gdzie są dwie godziny w tygodniu). Za szczególną aktywność rozumie się: częste zgłaszanie się i udzielanie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie zadań dodatkowych, aktywna praca w grupie.

6. W klasach z jedną godziną geografii w tygodniu uczeń musi mieć minimum 3 oceny – w tym jedną z sprawdzianu i jedną z kartkówki. W klasach z dwoma godzinami geografii w tygodniu uczeń musi mieć minimum 4 oceny – w tym jedną ze sprawdzianu i jedną z kartkówki. W trakcie trwania jednego semestru.

7. Sprawdziany są obowiązkowe (zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem oraz wpisane do terminarza w dzienniku lekcyjnym Librus).

8. Punkty uzyskane z prac klasowych i sprawdzianów przeliczane są na stopnie wg następującej skali:

- 100 % - celujący
- 99 % - 90 % - bardzo dobry
- 89 % - 75 % - dobry
- 74 % - 50 % - dostateczny
- 49 % - 30 % - dopuszczający
- 29% - 0 % - niedostateczny

9. Jeżeli uczeń opuścił sprawdzian z przyczyn losowych, jest zobowiązany go napisać w terminie uzgodnionym przez nauczyciela i ucznia po powrocie ze szkoły, jednakże nie później, niż po upływie 14 dni.

10. Uczeń może poprawić ocenę ze sprawdzianu w terminie wyznaczonym przez nauczyciela, do 14 dni od uzyskania oceny. Mogą być poprawione tylko oceny od 1 do 3.

11. Przy poprawianiu sprawdzianu kryteria ocen nie ulegają zmianie, a otrzymana ocena jest wpisana do dziennika.

12. Kartkówki mogą obejmować materiały z 3 ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiedziane).

13. Po dłuższej nieobecności ucznia (powyżej 2 tygodni) nie ocenia się go przez 2 kolejne lekcje. Po nieobecności jednodniowej uczeń nie podlega ocenie przez 1 lekcję.

14. Uczeń, który opuścił 50 % lekcji nie może być klasyfikowany. Jeśli nieobecności są usprawiedliwione przeprowadza się egzamin klasyfikacyjny (warunki i tryb określają Wewnętrzne Zasady Oceniania).

15. W przypadku oceny niedostatecznej na koniec roku uczeń ma prawo do egzaminu poprawkowego (warunki i tryb określają Wewnętrzne Zasady Oceniania).

16. Uczeń, który brał udział w olimpiadzie geograficznej otrzymuje ocenę częściową celującą.

17. Jeśli uczeń został laureatem lub finalistą konkursu na szczeblu miejskim otrzymuje ocenę roczną celującą lub bardzo dobrą.

18. W sprawach nie objętych Przedmiotowymi Zasadami Oceniania z Przedmiotu Geografia mają zastosowanie Wewnętrzne Zasady Oceniania.

19. W klasach V – VIII przy wystawieniu oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jej wagę. Nie są to oceny średnią arytmetyczną ocen częściowych. Wagi ocen częściowych dla poszczególnych form sprawdzających wiedzę i umiejętności.

Rodzaj formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności	Waga oceny częściowej
Sprawdzian Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych	3
Diagnoza Kartkówka Praca projektowa	2
Odpowiedź ustna Praca na lekcji/ aktywność Inne	1

II. OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Ocena celująca:

Uczeń:

- opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania i wskazany w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę celującą - posiada wiedzę znacznie wykraczającą poza obowiązkowe wymagania programowe,
- samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje problemy związane z przedmiotem,
- analizuje i ocenia podane rozwiązanie,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną w rozwiązywaniu problemów praktycznych,
- proponuje nowatorskie i twórcze podejście do zagadnienia,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne zainteresowania geografią,
- prawidłowo interpretuje zdobyte wiadomości, planując rozwiązanie praktyczne,
- współpracuje z nauczycielem w tworzeniu pomocy dydaktycznych, - podejmuje się z własnej woli
- realizacji różnych zadań, wykazując inicjatywę i pomysłowość,
- wnosi twórczy wkład w wykonanie zadań przydzielonych grupie,
- prezentuje wyniki pracy grupowej ,
- bierze udział w pracy kół zainteresowań o tematyce geograficznej, programach i projektach,

Ocena bardzo dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę bardzo dobrą,
- zna i rozumie wszystkie pojęcia wprowadzone na lekcjach, potrafi posługiwać w różnych sytuacjach poznawczych
- sprawnie korzysta ze wszystkich wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji
- potrafi korzystając ze wskazówek nauczyciela dotrzeć do dodatkowych źródeł informacji
- samodzielnie rozwiązuje problemy i zadania postawione przez nauczyciela, posługując się zdobytymi umiejętnościami ,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych wykorzystując wiedzę przewidzianą programem nie tylko z zakresu geografii, ale również pokrewnych przedmiotów,
- formuje i przedstawia na forum klasowym własne opinie, bierze czynny udział w dyskusjach,
- wykazuje się aktywną postawą w klasie, poproszony nigdy nie odmawia wykonania dodatkowych zadań, aktywnie uczestniczy w rozwiązywaniu zadań realizowanych przez grupę, często wykazuje własną inicjatywę.

Ocena dobra:

Uczeń:

- opanował zakres wiedzy i umiejętności, określony w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dobrą,
- zna i rozumie większość zagadnień poruszanych na lekcji,
- zna i rozumie większość pojęć,
- rozumie treść faktów geograficznych oraz ich przyczyny i skutki, - dobrze opanował wiedzę wymaganą programem / od czasu do czasu popełnia błędy,
- potrafi samodzielnie opracować na piśmie zagadnienia przyrodnicze wskazane przez nauczyciela, korzystając z różnych źródeł, - potrafi pod kierunkiem nauczyciela analizować teksty źródłowe i porównać dostrzeżone w nich zjawiska,
- dobrze posługuje się mapą geograficzną /potrafi odczytać zawarte w nich informacje i posługiwać się legendą mapy/, - wykonuje polecenia nauczyciela,
- aktywny na lekcji, choć nie jest pomysłodawcą, chętnie realizuje pomysły innych uczniów, - pomaga innym, nie przeszkadza sobie i innym w nauce.

Ocena dostateczna:

Uczeń:

- opanował wiadomości określone w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dostateczną
- wiedzę i umiejętności określone w podstawie programowej,
- rozumie podstawowe pojęcia,
- w opracowaniach pisemnych popełnia błędy merytoryczne, które potrafi z reguły samodzielnie poprawić po wskazaniach nauczyciela,
- dysponuje podstawowymi umiejętnościami umożliwiającymi uzupełnienie braków i luk w wiedzy niezbędnej do dalszego kształcenia,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji ,
- potrafi wykonać proste zadania pisemne oparte na podręczniku lub innych źródłach wiedzy
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością sporadyczną (pracuje bez zapału, ale nie przeszkadza innym).

Ocena dopuszczająca:

Uczeń:

- uczeń dysponuje niepełną, fragmentaryczną wiedzą i umiejętnościami określonymi w podstawie programowej i wskazanymi w wymaganiach programowych w danej klasie na ocenę dopuszczającą,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wyjaśnić znaczenie prostych pojęć,
- w minimalnym stopniu opanowuje zagadnienia omawiane na lekcjach,
- poważne braki w obszarze wiedzy geograficznej może uzupełnić w dłuższym okresie czasu,
- przy pomocy nauczyciela lub kolegów potrafi wykonać proste polecenia wymagając zastosowania podstawowych umiejętności wymaganych w procesie uczenia się

- geografii,
- rozumie prosty tekst źródłowy,
- jest biernym uczestnikiem zajęć, ale nie przeszkadza w ich prowadzeniu,
- włącza się do pracy pod nadzorem nauczyciela.

Ocena niedostateczna:

Uczeń:

- posiada braki w wiedzy i umiejętnościach są na tyle duże, iż nie roszą nadziei na ich uzupełnienie, nawet w dłuższym okresie czasu i przy pomocy nauczyciela, nie opanował znacznej części wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- wyraźny brak zainteresowania przedmiotem,
- nie zna podstawowych pojęć geograficznych,
- nie opanował w stopniu minimalnym zagadnień poruszanych na lekcji, - nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania treści faktów geograficznych, elementarnych pojęć i prostych umiejętności,
- nie potrafi powtórzyć nawet fragmentów opracowanych na lekcji,
- nie wykonuje zadań postawionych przez nauczyciela lub realizowanych przez grupę.

III.DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYH OPINIĘ PORAGNI PP, ORZECZENIE O KSZTAŁCENIU SPECJALNYM

Wymagania edukacyjne dla uczniów z orzeczeniem o stopniu niepełnosprawności dostosowywane są indywidualnie dla każdego ucznia. Wymagania edukacyjne dostosowuje się do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia:

- 1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym,
- 2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia;
- 3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii.

W ocenianiu ucznia brane są pod uwagę wkład pracy i wysiłek ucznia.

Wymagania edukacyjne dla uczniów zostały określone na ocenę bardzo dobrą. Ponadto:

- ocenę bardzo dobrą uczeń otrzymuje każdorazowo za dodatkowe przygotowanie do zajęć w postaci
- przyniesienia gotowych pomocy dydaktycznych np. w postaci okazów np. roślin,

książek celem

- skorzystania przy omówieniu danego tematu lekcji, zaangażowanie na rzecz ochrony środowiska.

Kryteria oceniania na niższe stopnie przyjmuje się w następujący sposób:

Ocena dobra – uczeń spełnia wszystkie wymagania ujęte na ocenę bardzo dobrą, jednakże realizuje je z dodatkową pomocą nauczyciela,

Ocena dostateczna – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczyciela, podpowiedziami,

Ocena dopuszczająca – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczycielami, podpowiedziami, schematami i z wykorzystaniem dodatkowych środków dydaktycznych,

Ocena niedostateczna – uczeń nie spełnia żadnych wymagań zawartych w niniejszych wymaganiach edukacyjnych z geografii na II etap edukacyjny z przedmiotu geografia mimo pomocy nauczyciela, podpowiedzi, schematów czy innych środków dydaktycznych.

IV. SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ, OPIEKUNÓW PRANYCH I INNYCH ZAINTERESOWANYCH O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

1. Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasady oceny.
2. Rodzice zostają powiadomieni o aktualnych ocenach cząstkowych na zebraniach przez wychowawcę klasy, w zeszytach przedmiotowych oraz na każdą prośbę rodzica w umówionym terminie.
3. O przewidywanej ocenie za I półrocze lub rocznej nauczyciel ustnie informuje uczniów na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną.
4. W przypadku grożącej oceny niedostatecznej, nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia o tym rodziców na miesiąc przed konferencją klasyfikacyjną.
5. Sprawdzone i ocenione sprawdziany i kartkówki ucznia są każdorazowo udostępniane uczniowi. Sprawdziany i diagnozy są udostępniane rodzicowi ucznia w wyznaczonym terminie na jego prośbę.
6. O przewidywanej ocenie śródrocznej lub rocznej nauczyciel przedmiotu informuje wychowawcę klasy, który pisemnie powiadamia o tym rodziców na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen.

V. DZIAŁANIA NAUCZYCIELA W CELU POPRAWY NIEZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA.

1. Nauczyciel przeprowadza rozmowę z uczniem, jeżeli ten osiąga niezadowalające wyniki w nauce, próbuje wyjaśnić przyczyny trudności i wskazać sposoby zaradzenia im.
2. Jeżeli rozmowa z uczniem nie przynosi efektów kontaktuje się z rodzicami, zapoznaje ich z istniejącym problemem i wspólnie opracowują metody pracy w celu poprawy istniejącej sytuacji.
3. Jeżeli wymaga tego sytuacja, nauczyciel po konsultacji z pedagogiem szkolnym wskazuje wychowawcy potrzebę wykonania specjalistycznych badań w celu zdiagnozowania wiedzy dziecka, przyczyn występujących trudności z nauką i sposobów eliminowania ich. Wychowawca informuje rodziców ucznia o spostrzeżeniach nauczyciela, którzy podejmują decyzję (badania są przeprowadzane za zgodą rodziców).

