

Szkoła Podstawowa nr 46
im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego
Ilona Jaroń
Irina Łynn timer
Karolina Hanzel
Marcelina Ryrko
Anna Grabowska

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
z języka angielskiego i języka hiszpańskiego
w Szkole Podstawowej Nr 46
im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego
w Bytomiu

CELE OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO I HISZPAŃSKIEGO:

- poinformowanie ucznia o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o osiągnięciach i problemach uczniów
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania, zastosowanych technik i form pracy z uczniami
- motywowanie do dalszej nauki.

I SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadą sprawiedliwości. W klasach II-VIII ocenie podlegają cztery umiejętności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu, pisanie oraz czytanie ze zrozumieniem. Natomiast w kl. I ocenie podlegają umiejętność mówienia i słuchania ze zrozumieniem.

Metody bieżącego oceniania uczniów to:

- kartkówki
- dyktanda
- odpowiedzi ustne z czytania, tłumaczenia, słownictwa oraz gramatyki
- recytacja wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek
- wypowiedzi ustne i pisemne
- odgrywanie dialogów, rozmowa z nauczycielem
- aktywność ucznia na lekcji

Metody okresowego oceniania uczniów to:

- sprawdziany
- diagnozy
- prace projektowe

W trakcie roku szkolnego uczniowie klas II-VIII piszą diagnozę wstępną i końcową z języka angielskiego, a uczniowie klas pierwszych diagnozę śródroczną i końcową. Uczniowie klas trzecich piszą pod koniec roku szkolnego Test Kompetencji z języka angielskiego, który jest podsumowaniem wiadomości i umiejętności opanowanych w klasach I-III. Uczniowie klas ósmych przystępują do egzaminu w klasie ósmej z języka angielskiego. Z języka hiszpańskiego uczniowie klasy siódmej piszą diagnozę końcową, a w klasie ósmej wstępną i końcową.

II OGÓLNE WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć języka angielskiego są ocenami opisowymi, które określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są zgodne z zasadami przyjętymi w "Przedmiotowych zasadach oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 46 w Bytomiu". W trakcie roku szkolnego nauczyciel prowadzi systematyczną obserwację poziomu osiągnięcia przez ucznia wymagań zawartych w podstawie programowej. Nauczyciel na bieżąco udziela dziecku i rodzicom informacji na temat tego, co już osiągnęło, nad czym trzeba popracować, co poprawić lub udoskonalić. Informację tą można przekazać słownie/ustnie lub pisemnie (w formie krótkiego komentarza). W dzienniku lekcyjnym w kl. I-III przyjmuje się cyfrowy sposób oceniania w skali 1-6. Celem zmotywowania ucznia do dalszej pracy stosuje się w kl. I-III np. pieczątki.
2. Uczniowie klas IV-VIII otrzymują za swą pracę oceny częściowe, śródroczne i roczne według Wewnątrzszkolnych Zasad Oceniania w skali 1-6 tj.
 - Ocena celująca – 6
 - Ocena bardzo dobra – 5
 - Ocena dobra – 4
 - Ocena dostateczna – 3
 - Ocena dopuszczająca – 2
 - Ocena niedostateczna – 1

Przy ocenianiu bieżącym należy ustnie lub pisemnie (w formie komentarza) przekazać uczniowi informacje o jego osiągnięciach, wskazać, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

3. Kryteria oceniania sprawdzianów i prac pisemnych są następujące:

KLASY I-III

Poziom mistrzowski (wspaniale) (6p.)	96 - 100%
Poziom bardzo dobry (5p.)	86 - 95%
Poziom dobry (4p.)	70 - 85%
Poziom podstawowy (3p.)	50 - 69%
Poziom konieczny (2p.)	31 - 49%
Poziom niewystarczający (1p.)	0 - 30%

KLASY IV-VIII

Celujący (6)	100%
Bardzo dobry (5)	90-99%
Dobry (4)	75-89%
Dostateczny (3)	50-74%
Dopuszczający (2)	30-49%
Niedostateczny (1)	0-29%

4. W klasach I – VIII przy wystawianiu oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jej wagę. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych.
Wagi ocen cząstkowych dla poszczególnych form sprawdzających wiedzę i umiejętności:

KLASY I-VIII

Rodzaj formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności	Waga oceny cząstkowej
Sprawdzian	3
Kartkówka	2
Pozostałe formy sprawdzenia wiedzy	1

Prace dodatkowe to m.in. wypowiedzi pisemne/wypracowania wykonane przez ucznia w domu na zadany przez nauczyciela temat, nauka wiersza lub piosenki w jęz. obcym, przygotowanie przez ucznia prezentacji, plakatu czy ćwiczenia utrwalającego dla klasy, prace projektowe.

Oceny z diagnoz w klasach I-III nie są wpisywane do dziennika. Informacje o ocenie i poziomie osiągnięć uczniów są przekazywane pisemnie do zeszytu przedmiotowego ucznia.

5. Każdy uczeń powinien otrzymać w trakcie półrocza minimum 4 oceny w klasach I-III, oraz minimum 5 ocen w klasach IV-VIII.
6. Sprawdziany i diagnozy są obowiązkowe. Nauczyciel określa ich zakres tematyczny i zapowiada je z minimum tygodniowym wyprzedzeniem. Kartkówki są również obowiązkowe i zapowiadane przez nauczyciela (mogą być zapowiedziane z lekcji na lekcję z bieżącego materiału). Jeśli uczeń opuścił sprawdzian, diagnozę czy kartkówkę z przyczyn losowych, jest zobowiązany je napisać po powrocie do szkoły w terminie uzgodnionym przez nauczyciela, jednakże nie później niż po upływie 2 tygodni. W przypadku ponownej nieobecności w ustalonym terminie, uczeń pisze zaległą pracę na najbliższej lekcji.

7. Każdy sprawdzian czy kartkówkę można poprawić tylko raz w terminie ustalonym przez nauczyciela. Do dziennika są wpisywane obie oceny (pierwsza i z poprawy) i obie są brane pod uwagę. Przy poprawianiu i pisaniu sprawdzianów i kartkówek w drugim terminie kryteria oceny nie zmieniają się. Diagnoz z jęz. angielskiego i jęz. hiszpańskiego nie poprawia się.
8. Uczeń ma prawo do trzykrotnego bycia nieprzygotowanym do zajęć jęz. angielskiego w ciągu półrocza, a w przypadku jęz. hiszpańskiego ma prawo do dwukrotnego bycia nieprzygotowanym. Pod terminem *nieprzygotowanie* rozumie się: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, brak materiałów dodatkowych (kartka z bloku itd.). Uczeń powinien usprawiedliwić się na początku lekcji z powodu nieprzygotowania. W przypadku nieprzygotowania uczeń otrzymuje minus odnotowany w dzienniku albo w notesie nauczyciela ołówkiem. Uczeń nieprzygotowany po raz czwarty itd. na jęz. angielskim, a po raz trzeci itd. na jęz. hiszpańskim otrzymuje ocenę niedostateczną, która zostaje wpisana do dziennika. Nieprzygotowanie nie obejmuje prac terminowych.
9. Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje plus odnotowany w dzienniku albo w notesie nauczyciela. Za otrzymane pięć plusów na lekcji jęz. angielskiego, a czterech plusów na lekcji jęz. hiszpańskiego uczeń dostaje ocenę bardzo dobrą wpisaną do dziennika. W przypadku gdy uczeń nie pracuje, nie notuje w czasie lekcji otrzymuje minus odnotowany w dzienniku albo w notesie nauczyciela. Za otrzymanie pięciu minusów na lekcji języka angielskiego, a czterech na lekcji języka hiszpańskiego uczeń dostaje ocenę niedostateczną wpisaną do dziennika.
10. Nauczyciel przekazuje uczniom poprawione kartkówki, sprawdziany, karty pracy, natomiast diagnozy po omówieniu ich z uczniami przechowuje przez okres całego roku szkolnego, które pozostają do wglądu uczniów i rodziców.

III DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

a) Dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

1. Ocena uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów są zgodne z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.

2. Dla uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej określa się w IPET wymagania na ocenę bardzo dobrą, a kryteria oceniania na niższe stopnie przyjmuje się w następujący sposób:

Ocena dobra – uczeń spełnia wszystkie wymagania ujęte na ocenę bardzo dobrą, jednakże realizuje je z dodatkową pomocą nauczyciela

Ocena dostateczna – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczyciela, podpowiedziami

Ocena dopuszczająca – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczyciela, podpowiedziami, schematami i z wykorzystaniem dodatkowych środków dydaktycznych

Ocena niedostateczna – uczeń nie spełnia żadnych wymagań zawartych w IPET z języka angielskiego mimo pomocy nauczyciela, podpowiedzi, schematów czy innych środków dydaktycznych

b) Dostosowanie wymagań i kryteriów oceniania w stosunku do obcokrajowców oraz uczniów nieuczących się języka angielskiego w poprzedniej szkole

W stosunku do obcokrajowców bądź uczniów nie uczących się języka angielskiego/hiszpańskiego w poprzedniej szkole, nie stosuje się kryteriów oceniania prac pisemnych zawartych w Przedmiotowych Zasadach Oceniania. Nauczyciel na bieżąco określa kryteria oceniania i informuje o nich ucznia w zależności od poziomu wiadomości i umiejętności językowych. W przypadku uczniów z dużymi zaległościami z języka obcego nowożytnego, nauczyciel sprawdza wiadomości i umiejętności, które są wprowadzane aktualnie na lekcjach i w miarę możliwości wyrównuje różnice programowe. Dostosowaniu podlegają również metody, formy i techniki pracy z uczniem m.in. wydłużenie czasu pracy, dzielenie materiału na mniejsze partie, uproszczone karty pracy bądź sprawdziany, przedstawienie materiałów w formie ilustracji i rysunków, umożliwienie korzystania z urządzeń elektronicznych podczas pracy na lekcji.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGOLNE PUNKTY/OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

KLASY I - III

1. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

6 - wspaniale:

Uczeń rozumie zwroty, wyrażenia, krótkie wypowiedzi i pytania zawierające nowe słownictwo; rozumie sens historyjek i bajek, udziela szczegółowych odpowiedzi na pytania nauczyciela; bezbłędnie wykonuje polecenia wydane w języku angielskim; potrafi bezbłędnie przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierającą nowe zwroty; na podstawie usłyszanej informacji bezbłędnie wykonuje zadania, potrafi podać dodatkowe informacje z wysłuchanego tekstu; rozróżnia dźwięki także w wyrazach o podobnym brzemieniu.

5 - bardzo dobrze:

Uczeń rozumie wszystkie zwroty, wyrażenia, krótkie wypowiedzi i pytania zawierające poznane wcześniej słownictwo; rozumie sens historyjek i bajek, udziela odpowiedzi na pytania nauczyciela; wykonuje polecenia wydane w języku angielskim; potrafi przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierającą poznane słownictwo; na podstawie usłyszanej informacji bezbłędnie wykonuje zadania; rozróżnia dźwięki w wyrazach.

4 - dobrze:

Uczeń rozumie większość zwrotów, wyrażeń, pytań i krótkich wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; zazwyczaj rozumie treść wysłuchanych historyjek i bajek; wykonuje większość poleceń wydanych w języku angielskim, potrafi przetłumaczyć większość usłyszanych wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; na podstawie usłyszanej informacji zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania.

3 – wystarczająco:

Uczeń rozumie podstawowe zwroty, wyrażenia, pytania i krótkie wypowiedzi zawierające podstawowe słownictwo; nie zawsze rozumie treść historyjki i bajki; wykonuje proste polecenia w języku angielskim; potrafi przetłumaczyć proste usłyszane wypowiedzi zawierające poznane słownictwo; popełnia błędy wykonując zadania sprawdzające umiejętność słuchania.

2 - słabo:

Uczeń rozumie nieliczne proste zwroty, wyrażenia, pytania i krótkie wypowiedzi zawierające podstawowe słownictwo; ma trudności ze zrozumieniem treści historyjki, bajki; wykonuje nieliczne polecenia wydane w języku angielskim; potrafi przetłumaczyć niektóre proste usłyszane wypowiedzi zawierające poznane słownictwo; popełnia liczne błędy podczas wykonywania zadań.

1 - nie potrafi:

Uczeń nie rozumie podstawowych zwrotów wyrażeń, pytań i krótkich wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; nie rozumie treści historyjek i bajek; nie wykonuje prostych

poleceń wydanych w języku angielskim; nie potrafi przetłumaczyć prostych usłyszanych wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; nie wykonuje zadań sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem.

2. MÓWIENIE

6 - wspaniale:

Uczeń posiada zasób słownictwa określony w programie nauczania; formułuje bezbłędnie pełno zdaniowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo; samodzielnie zadaje i odpowiada na pytania pełnym zdaniem, stosując nowe zwroty i wyrażenia; bezbłędnie wymawia zwroty i wyrażenia; doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach, proponuje twórcze rozwiązania zadań, w sposób kreatywny odgrywa scenki; wspaniale śpiewa piosenki, pięknie recytuje rymowanki i wiersze; występuje w przedstawieniach teatralnych.

5 - bardzo dobrze:

Uczeń opanował zakres słownictwa przewidziany programem nauczania; formułuje pełno zdaniowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo sporadycznie popełniając przy tym błędy; samodzielnie zadaje i odpowiada na pytania pełnym zdaniem stosując nowe zwroty i wyrażenia; sporadycznie popełnia błędy w wymowie; recytuje poznane rymowanki i wierszyki, śpiewa poznane piosenki; występuje w mini przedstawieniach teatralnych.

4 - dobrze:

Uczeń opanował większość słownictwa przewidzianego programem nauczania; formułuje pełno zdaniowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji; popełnia drobne błędy w wymowie, podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, recytowania rymowanek i wierszyków, śpiewania piosenek czy podczas występów w mini przedstawieniach teatralnych.

3 - wystarczająco:

Uczeń opanował podstawowe słownictwo przewidziane programem nauczania; popełnia błędy w wymowie; formułuje proste często jednowyrazowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo popełniając błędy utrudniające komunikację; popełnia błędy podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, recytowania rymowanek i wierszyków, śpiewania piosenek czy podczas występów w mini przedstawieniach teatralnych.

2 - słabo:

Uczeń opanował nieliczne słówka przewidziane programem nauczania; popełnia też błędy w wymowie; z pomocą nauczyciela formułuje proste wypowiedzi zawierające podstawowe zwroty i słownictwo; ma trudności z udzieleniem jednowyrazowej odpowiedzi na pytanie; popełnia liczne błędy znacznie zakłócające komunikację podczas odpowiadania na pytania; recytuje rymowanki, wierszyki i śpiewa poznane piosenki z pomocą nauczyciela.

1 - nie potrafi:

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa przewidzianego programem nauczania; nie potrafi powtórzyć wypowiedzi za nauczycielem; nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie nawet jednym słowem; nie przejawia najmniejszej chęci wypowiedzania się; nie recytuje rymowanek, wierszyków i nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek nawet z pomocą nauczyciela.

3. CZYTANIE

6 - wspaniale:

Uczeń potrafi przeczytać głośno, poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym nowe wyrazy/zdania, potrafi czytać z podziałem na role, potrafi przetłumaczyć na język polski tekst; na podstawie przeczytanych zdań potrafi wykonać zadania dot. tekstu (odpowiedzieć szczegółowo na pytania, wybrać właściwą odpowiedź, uzupełnić tabelkę, narysować rysunek); rozumie instrukcje pisane w podręczniku i zeszytcie ćwiczeń; czyta dodatkowe książeczki w języku angielskim.

5 - bardzo dobrze:

Uczeń potrafi przeczytać głośno, poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznane słówka i zdania; czyta z podziałem na role; czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; dobiera słówko do właściwego obrazka; na podstawie przeczytanego tekstu potrafi wykonać zadania; rozumie typowe instrukcje pisane w podręczniku i zeszytcie ćwiczeń

4 - dobrze:

Uczeń czyta wyrazy i zdania na ogół poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; zazwyczaj czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; popełnia drobne błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; rozumie większość instrukcji.

3 - wystarczająco:

Uczeń ma trudności z głośnym poprawnym pod względem fonetycznym i intonacyjnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań; nie zawsze czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; popełnia błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; rozumie podstawowe instrukcje pisane w podręczniku i zeszytcie ćwiczeń.

2 - słabo:

Uczeń ma duże trudności z głośnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań; tylko nie liczne słówka i zdania czyta ze zrozumieniem; popełnia liczne błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; korzysta z pomocy nauczyciela; rozumie nieliczne instrukcje pisane w podręczniku i zeszytcie ćwiczeń;

1 - nie potrafi:

Uczeń nie potrafi przeczytać głośno poznanych wyrazów i zdań; nie czyta wyrazów i zdań ze zrozumieniem; nie wykonuje poprawnie zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu, nie dopasowuje poprawnie obrazka do słówka, mimo pomocy nauczyciela; nie rozumie instrukcji pisanych w podręczniku i zeszytcie ćwiczeń.

4. PISANIE

6 - wspaniale:

Uczeń samodzielnie układa i zapisuje zdania/tekst używając bogatego poznanego słownictwa; Bezbłędnie pisze słówka i zdania z pamięci; wykazuje się oryginalnością i pomysłowością wypowiedzi pisemnych.

5 - bardzo dobrze:

Uczeń zazwyczaj bezbłędnie zapisuje wyrazy i zdania; samodzielnie układa i zapisuje proste zdania zawierające poznane słownictwo; potrafi napisać krótki tekst według wzoru; wykazuje się pomysłowością i estetyką prac pisemnych.

4 - dobrze:

Uczeń zapisuje wyrazy i zdania z drobnymi błędami; samodzielnie układa i zapisuje proste zdania zawierające poznane słownictwo jak również pisze krótki tekst według wzoru - choć popełnia drobne błędy; zazwyczaj wykazuje się pomysłowością i estetyką wypowiedzi pisemnych.

3 - wystarczająco:

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania popełniając błędy; ma trudności w samodzielnym układaniu i zapisywaniu prostych zdań zawierających poznane słownictwo, popełnia przy tym liczne błędy; z pomocą nauczyciela pisze krótki tekst według wzoru; wykazuje się odtwórczością i małą estetyką wypowiedzi pisemnych.

2 - słabo:

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy; układa i zapisuje proste zdania zawierające podstawowe słownictwo jedynie z pomocą nauczyciela; popełnia przy tym liczne błędy; z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi pisemne; wykazuje się odtwórczością i bardzo niską estetyką prac pisemnych.

1 - nie potrafi:

Uczeń nie potrafi poprawnie przepisać wyrazów czy zdań; nie układa i nie zapisuje nawet najprostszyc zdań zawierających podstawowe słownictwo, pomimo pomocy nauczyciela;

KLASY IV – VIII

Ocena celująca (6):

Uczeń rozumie usłyszane różnorodne wypowiedzi zawierające nowe zwroty i wyrażenia; potrafi przetłumaczyć usłyszana wypowiedz zawierająca nowe zwroty i wyrażenia; bezbłędnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji z wykorzystaniem nowego słownictwa.

Uczeń wypowiada się poprawnie pod względem fonetycznym, stylistycznym, gramatycznym w sposób komunikatywny, używając słownictwa bogatego w nowe zwroty i wyrażenia. Swobodnie, spontanicznie wypowiada się na różne tematy. Bezbłędnie wymawia słowa. Doskonale radzi sobie w nowych sytuacjach komunikacyjnych, proponuje twórcze rozwiązania zadań.

Potrafi przeczytać głośno nowy tekst poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; potrafi przetłumaczyć na język polski nowy tekst, potrafi bezbłędnie wyszukać w nowym tekście żądane informacje i wykonać zadania związane z przeczytanym tekstem.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą nowe zwroty, wyrażenia i słownictwo; wypowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym, stylistycznym,

ortograficznym i interpunkcyjnym; Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość i oryginalność oraz estetyka i bogate słownictwo.

Uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest obowiązkowy.

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń rozumie usłyszane wypowiedzi zawierające nowe zwroty i wyrażenia; potrafi przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierającą poznane zwroty i słownictwo; bezbłędnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji z wykorzystaniem nowego słownictwa.

Uczeń wypowiada się poprawnie pod względem fonetycznym, stylistycznym, gramatycznym w sposób komunikatywny, używając słownictwa bogatego w nowe zwroty i wyrażenia. Poprawnie wypowiada się na różne tematy – sporadycznie popełnia błędy. Jego wymowa jest zazwyczaj bezbłędna.

Potrafi przeczytać głośno nowy tekst poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; potrafi przetłumaczyć na język polski omówiony tekst, wyszukać w nim żądane informacje i wykonać zadania związane z przeczytanym tekstem.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą poznane zwroty, wyrażenia i słownictwo; wypowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym – popełnia sporadyczne błędy; Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość i oryginalność oraz estetyka i bogate słownictwo.

Uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest obowiązkowy.

Ocena dobra (4):

Uczeń rozumie większość usłyszanych wypowiedzi zawierających poznane słownictwo, potrafi przetłumaczyć większość usłyszanych wypowiedzi, na ogół poprawnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń wypowiada się popełniając drobne błędy w wymowie (niezakłócające komunikacji), na ogół poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym stosując poznane słownictwo.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst, lecz zniekształca niektóre czytane wyrazy; potrafi przetłumaczyć na język polski poznany tekst w sposób nie odbiegający zbyt od głównego przekazu tekstu pierwotnego; potrafi wyszukać w omówionym tekście większość żądanych informacji i wykonać zadania z nim związane.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą poznane zwroty, wyrażenia i słownictwo na ogół poprawną pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym - pojawiające się drobne błędy nie zakłócają zrozumienia tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość oraz estetyka. Uczeń wykazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny podczas zajęć.

Ocena dostateczna (3):

Uczeń rozumie proste usłyszane wypowiedzi zawierające podstawowe zwroty i wyrażenia, potrafi przetłumaczyć proste usłyszane wypowiedzi, popełnia błędy podczas wykonywania zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń wypowiada się popełniając błędy w wymowie zakłócające komunikację, zapominając o poznanych zasadach gramatycznych, w sposób mało komunikatywny, używając prostego, podstawowego słownictwa.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst, lecz zniekształca liczne wyrazy; rozumie ogólny przekaz tekstu, lecz ma trudności z jego przetłumaczeniem, potrafi wyszukać w omówionym tekście niektóre żądane informacje i wykonać zadania z nim związane.

Uczeń potrafi zapisać krótką wypowiedź zawierającą podstawowe zwroty, wyrażenia i słownictwo; jednak niezbyt poprawną pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pojawiające się często błędy mogą utrudnić zrozumienie tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje odtwórczy charakter i mała estetyka.

Uczeń wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń rozumie nieliczne usłyszane wypowiedzi zawierające poznane zwroty i wyrażenia, z pomocą nauczyciela potrafi przetłumaczyć niektóre usłyszane wypowiedzi, ma duże trudności z wykonywaniem zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji, popełnia przy tym wiele błędów.

Uczeń wypowiada się przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając błędy gramatyczne, stylistyczne znacznie utrudniające komunikację; stosuje ubogie, proste słownictwo.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst lecz zniekształca czytane wyrazy w sposób znacznie utrudniający komunikację, ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu, z pomocą nauczyciela tłumaczy tekst na język polski oraz wyszukuje w nim żądane informacje, rzadko kiedy wykonuje poprawnie zadania związane z tekstem.

Uczeń zapisuje krótką wypowiedź zawierającą podstawowe zwroty z pomocą nauczyciela, jednak niepoprawną pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; nagromadzenie błędów w znacznym stopniu utrudnia zrozumienie tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne cechuje odtwórczy charakter i bardzo niska estetyka. Tekst jest często niespójny.

Uczeń wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń nie rozumie prostej usłyszanej wypowiedzi zawierającej podstawowe zwroty i wyrażenia, nie potrafi przetłumaczyć prostej usłyszanej wypowiedzi, nie wykonuje zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń nie potrafi wypowiadać się, nie korzysta z pomocy nauczyciela, nie opanował podstawowego słownictwa i zasad gramatycznych.

Uczeń czytając głośno tekst zniekształca wyrazy w stopniu uniemożliwiającym komunikację; nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi przetłumaczyć go na język polski nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekście żądanych informacji.

Uczeń nie potrafi zapisać komunikatywnej wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie stosuje reguł gramatycznych, stylistycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych, nie wykonuje prac pisemnych. Uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGOLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO

Ocena celująca (6):

Uczeń:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa ;
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;

Ocena bardzo dobra (5):

Uczeń:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.

Ocena dobra (4):

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

Ocena dostateczna (3):

Uczeń:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

Ocena dopuszczająca (2):

Uczeń:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

Ocena niedostateczna (1):

Uczeń:

- nie potrafi przekazać wiadomości ustnej i pisemnej;
- błędnie wymawia słowa i dźwięki, nie można go zrozumieć;
- nie potrafi wykonać pracy nawet z pomocą nauczyciela;
- popełnia błędy gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie;
- popełnia błędy ortograficzne;
- nie potrafi określić myśli głównej oraz szczegółowych informacji w tekstach słuchanych i czytanych;
- nie opanował materiału nawet w minimalnym stopniu;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie wykazuje zainteresowania poprawą swoich umiejętności.

IV SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ, RODZICÓW I INNYCH ZAINTERESOWANYCH O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasadach oceniania. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej w kl. IV-VIII nauczyciel ustnie informuje uczniów na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen. Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (opiekunów prawnych) zgodnie z WZO. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO. Nauczyciel informuje uczniów kl. I-III i ich rodziców o ocenie opisowej z jęz. angielskiego zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 46 w Bytomiu”.

V DZIAŁANIA NAUCZYCIELA W CELU POPRAWY NIEZADAWAJĄCYCH WYNIKÓW NAUCZANIA

- budowanie atmosfery sprzyjającej uczeniu się;
- stosowanie różnych metod pracy dostosowanych do potrzeb ucznia, grupy i oddziału;
- wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej;
- motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał oraz udzielanie im wsparcia w trudnych sytuacjach;
- wspomaganie uczniów i rodziców poprzez organizowanie konsultacji indywidualnych i zajęć dodatkowych;
- udzielanie informacji zwrotnej – co uczeń powinien poprawić i co wykonuje dobrze, utrzymywać ucznia w poczuciu odpowiedzialności;
- motywowanie uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród i pochwał,
- ustalenie wspólnie z uczniem zakresu materiału.