

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa nr 46
im. Bractwa Kurkowego Grodu Bytomskiego
41-902 Bytom, ul. B. Prusa 10
NIP: 626-26-24-940 tel. 32 389 47 73

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 46 W BYTOMIU
IM. BRACTWA KURKOWEGO GRODU BYTOMSKIEGO

W ROKU SZKOLNYM 2023/2024

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

WSTĘP

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego realizowany na terenie szkoły podstawowej nr 46 w Bytomiu ma za zadanie pomóc w podejmowaniu decyzji związanej z wyborem kierunku kształcenia, drogi kształcenia i planowaniem kariery zawodowej. Do zadań Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego należy koordynacja działań podejmowanych w szkole w celu przygotowania uczniów do wyboru kierunku kształcenia i zawodu. Podejmowane działania mają pomóc uczniom w rozpoznawaniu zainteresowań i zdolności, zdobywaniu informacji o zawodach i pogłębianiu wiedzy na temat otaczającej ich infrastruktury edukacyjno-zawodowej. W przyszłości ma to ułatwić młodemu człowiekowi podejmowanie bardzo ważnych wyborów edukacyjnych i zawodowych, tak aby te wybory były dokonywane świadomie, zgodnie z predyspozycjami, kompetencjami i zainteresowaniami.

PODSTAWA PRAWNA

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t. jedn. Dz.U. Z 2019 r. poz. 1481)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t. jedn. Dz.U. Z 2019 r. poz. 1148)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Z 2017 r. poz. 1591 ze zm.), z późn. zm.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2019 r. poz. 325)

ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program stanowi realizację jednolitej koncepcji orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego, uwzględniającej etapy rozwojowe uczestników oraz specyfikę typu szkoły, rozumianej jako ogół działań o charakterze dydaktyczno-wychowawczym ukierunkowanych na kształtowanie u uczniów klas I–VI oraz klas VII–VIII szkoły podstawowej pozytywnej i proaktywnej postawy wobec pracy i edukacji poprzez poznawanie i rozwijanie własnych zasobów oraz nabywanie wiedzy na temat zawodów i rynku pracy jak również wspieranie uczniów w procesie świadomego i samodzielnego podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych. Przewidziane w programie działania związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia, co umożliwi uczniom dostrzeganie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i przyszłą karierą zawodową. Ponadto podkreślono w niniejszym programie rolę kompetencji kluczowych przewidzianych do rozwijania w ramach podstawy programowej w kształtowaniu się orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego (postawy: kreatywności, przedsiębiorczości, innowacyjności i współpracy zespołowej).

ADRESACI WSDZ

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice

DZIAŁANIA KIEROWANE DO UCZNIÓW:

- udzielanie porad i konsultacji indywidualnych,
- prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy;

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych, aranżowanie sytuacji sprzyjających poznawaniu własnych zasobów np. poprzez udział w konkursach, przygotowywanie określonych zadań na zajęcia przedmiotowe, udział w organizowaniu uroczystości i imprez szkolnych,

- prowadzenie kół zainteresowań,
- stwarzanie okazji do udziału w wydarzeniach takich jak np. targi edukacyjne, giełda pracy
- umożliwianie udziału w spotkaniach informacyjnych z przedstawicielami szkół ponadpodstawowych,
- informowanie o ofercie kształcenia w szkołach programowo wyższych,
- umożliwienie udziału w spotkaniach z absolwentami szkoły,
- organizowanie wyjść do szkół programowo wyższych,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami zawodów,
- organizowanie wycieczek zawodoznawczych,
- stwarzanie uczniom klas VII–VIII możliwości udziału w ramach zajęć edukacyjnych w zajęciach u pracodawców lub w cechu rzemiosł różnych – zgodnie z ich zainteresowaniami i potrzebami,
- umożliwienie dostępu do informacji edukacyjno-zawodowej poprzez strony internetowej szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik, aplikację Microsoft Teams,
- udostępnianie materiałów multimedialnych (np. gier edukacyjnych, filmów i innych e-zasobów) ułatwiających samopoznanie, podejmowanie decyzji edukacyjnych i zawodowych,
- organizowanie zajęć w świetlicy związanych z orientacją zawodową,
- organizowanie kącików zawodoznawczych, np. w świetlicy szkolnej, w bibliotece szkolnej w salach edukacji wczesnoszkolnej,
- organizowanie imprez o charakterze zawodoznawczym, np. konkursy, festiwale czy prezentacje zawodów.

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

DZIAŁANIA KIEROWANE DO NAUCZYCIELI, WYCHOWAWCÓW, SPECJALISTÓW:

- wspieranie w realizacji zadań doradztwa zawodowego,
- umożliwienie udziału w szkoleniach i kursach z zakresu doradztwa zawodowego,
- udostępnianie zasobów z obszaru doradztwa zawodowego,
- inicjowanie kontaktów z instytucjami wspierającymi działania w ramach doradztwa zawodowego,
- inicjowanie kontaktów z przedstawicielami instytucji rynku pracy,
- organizowanie spotkań z przedstawicielami firm lokalnego rynku pracy.

DZIAŁANIA KIEROWANE DO RODZICÓW:

- organizowanie spotkań informacyjno-doradczych z doradcą zawodowym w szkole,
- prowadzenie konsultacji dotyczących dalszych decyzji edukacyjno-zawodowych uczniów,
- informowanie o targach edukacyjnych,
- udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych (między innymi poprzez: stronę internetową szkoły, szkolne konto Facebooka, tablice informacyjne, e-dziennik),
- włączanie rodziców w szkolne działania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym.

OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA ORGANIZACJĘ WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

- Dyrektor
- Doradca zawodowy/koordynator
- Pedagog

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Pedagog specjalny
- Psycholog
- Wychowawcy
- Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej
- Nauczyciele przedmiotowi
- Nauczyciele-wychowawcy świetlicy
- Nauczyciel bibliotekarz
- Pielęgniarka szkolna

ZAKRES DZIAŁAŃ PRZY REALIZACJI PROGRAMU WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO:

DYREKTOR:

- odpowiada za organizację działań związanych z doradztwem zawodowym,
- współpracuje z doradcą zawodowym w celu realizacji WSDZ,
- wspiera kontakty pomiędzy uczestnikami procesu orientacji zawodowej oraz doradztwa zawodowego w szkole a instytucjami zewnętrznymi,

- zapewnia warunki do realizowania w szkole zajęć z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- organizuje w szkole wspomaganie realizacji działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego poprzez planowanie i przeprowadzanie działań mających na celu poprawę jakości pracy placówki w tym obszarze.

DORADCA ZAWODOWY:

- określa mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- pomaga uczniom w planowaniu dalszego kształcenia i kariery zawodowej,
- wspiera uczniów w ich myśleniu o swojej przyszłości zawodowej,
- prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- prowadzi doradztwo indywidualne dla uczniów,
- systematycznie diagnozuje zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia informacje edukacyjne i zawodowe właściwe dla danego poziomu kształcenia,
- gromadzi, aktualizuje i udostępnia zasoby związane z orientacją zawodową oraz doradztwem zawodowym,
- współpracuje z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami, rodzicami realizując zadania związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym,
- przygotowuje projekt WSDZ,
- wspólnie z zespołem przygotowuje sprawozdanie z realizacji WSDZ.

WYCHOWAWCY:

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają do swoich planów wychowawczych zagadnienia z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego,

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- realizują tematy związane z orientacją zawodową i doradztwem zawodowym na godzinach wychowawczych,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w planowaniu kariery zawodowej,
- współpracują z rodzicami w zakresie planowania ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej ich dzieci,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

NAUCZYCIELE (w tym nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizowania zajęć orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,
- przygotowują uczniów do udziału w konkursach np. zawodoznawczych,
- prowadzą koła zainteresowań, zajęcia dodatkowe, organizują w sali edukacji wczesnoszkolnej kąciki zawodoznawcze,
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

SPECJALIŚCI (pedagog, pedagog specjalny, psycholog):

- określają mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia uczniów,
- włączają treści z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego w prowadzone przez siebie zajęcia dla uczniów,
- diagnozują zapotrzebowanie uczniów, rodziców i nauczycieli na działania związane z doradztwem zawodowym,
- współpracują z wychowawcami klas w ramach realizowania działań z zakresu orientacji zawodowej i doradztwa zawodowego dla uczniów,

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- włączają się w proces podejmowania przez uczniów decyzji edukacyjnych i zawodowych (informacje dotyczące ucznia wynikające z pracy specjalisty),
- współpracują z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym.

NAUCZYCIELE-WYCHOWAWCY W ŚWIETLICY SZKOLNEJ:

- włączają w zajęcia realizowane w świetlicy szkolnej treści z zakresu orientacji zawodowej (uczniowie klas 1-3),
- organizują w sali kąciki zawodoznawcze,
- rozpoznają i wspierają zdolności i uzdolnienia uczniów,
- wskazują uczniom specjalistów, którzy mogą udzielać wsparcia w wyborze kierunku kształcenia i zawodu,
- udzielają uczniom informacji o możliwościach korzystania z usług doradcy zawodowego.

NAUCZYCIEL-BIBLIOTEKARZ:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz innymi nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,
- włącza się w organizowane przez szkołę i instytucje zewnętrzne wydarzenia z zakresu doradztwa zawodowego.

PIELĘGNIARKA SZKOLNA:

- współpracuje z doradcą zawodowym oraz nauczycielami i specjalistami w zakresie realizacji działań związanych z doradztwem zawodowym,

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- udziela informacji o kwestiach zdrowotnych ważnych w kontekście zawodów wybieranych przez uczniów.

WSPÓŁPRACA ZE ŚRODOWISKIEM I INSTYTUCJAMI

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna
- Powiatowy Urząd Pracy
- Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom
- Cech Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorczości w Bytomiu
- Zakład Doskonalenia Zawodowego w Katowicach (oddział w Bytomiu)
- Szkoły ponadpodstawowe
- Fundacje, stowarzyszenia, poradnie
- Przedsiębiorcy

CELE GŁÓWNE

- Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Określenie własnych predyspozycji, cech osobowości, temperamentu, zainteresowań, talentów, mocnych stron i umiejętności.
- Przygotowanie uczniów do podejmowania samodzielnych i trafnych wyborów edukacyjno-zawodowych.
- Rozwijanie u uczniów umiejętności uczenia się przez całe życie.
- Rozwijanie u uczniów kompetencji kluczowych zwłaszcza kompetencji przedsiębiorczości oraz kompetencji społecznych.

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Przygotowanie rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych.

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Uczeń

- Poznaje własne zasoby m.in.: zainteresowania, zdolności i uzdolnienia, mocne i słabe strony, ograniczenia, kompetencje, wartości, predyspozycje zawodowe.
- Planuje swój rozwój edukacyjno – zawodowy.
- Zarządza swoim czasem i stawia cele.
- Posiada informacje o zawodach, zawodach przyszłości i czym jest rynek pracy.

2. Nauczyciele i specjaliści

- Diagnozują potrzeby i zasoby uczniów w kontekście planowania ścieżki rozwoju edukacyjno – zawodowego.
- Rozwijają predyspozycje, zainteresowania i zdolności uczniów.
- Przekazują wiedzę o ścieżkach edukacyjnych, ofercie szkół, zasadach rekrutacji, rynku pracy i zawodach przyszłości.
- Umożliwiają poznanie przedstawicieli różnych zawodów i ludzi sukcesu.
- Wspierają rodziców w procesie doradztwa edukacyjno - zawodowego.

3. Rodzice

- Znają ofertę edukacyjną szkolnictwa ponadpodstawowego.

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Wspierają dzieci w wyborze przyszłej ścieżki edukacyjno-zawodowej.
- Posiadają informację na temat możliwościach i słabych stron dziecka.

Warunki i sposoby realizacji programu

Określone w programie cele przewidziane są do realizacji:

- podczas zajęć edukacji wczesnoszkolnej (w ramach realizacji podstawy programowej);
- podczas:
 - zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu;
 - wspomagania uczniów w wyborze kierunku kształcenia i zawodu w trakcie bieżącej pracy z uczniami prowadzonych przez doradcę zawodowego, nauczycieli i wychowawców m.in. na obowiązkowych i dodatkowych zajęciach edukacyjnych;
- podczas innych działań związanych z doradztwem zawodowym realizowanych w szkole (np. Dzień Mistrza, spotkania z pasjonatami i przedstawicielami różnych zawodów, wycieczki zawodoznawcze do przedsiębiorstw, instytucji publicznych).

Zadania przy realizacji programu

- Gromadzenie, aktualizacja i udostępnianie informacji edukacyjnych i zawodowych przez szkolnego doradcę zawodowego.
- Wskazywanie osobom zainteresowanym (młodzieży, rodzicom, nauczycielom) źródeł dodatkowej, rzetelnej informacji na temat ofert szkół).
- Udzielanie indywidualnych porad edukacyjnych i zawodowych uczniom i ich rodzicom.

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

- Prowadzenie grupowych zajęć, warsztatów aktywizujących, wspierających uczniów w świadomym planowaniu kariery i podjęciu roli zawodowej.
- Kierowanie w sprawach trudnych, do specjalistów: doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych i urzędach pracy.
- Wspieranie rodziców i nauczycieli w działaniach doradczych poprzez organizowanie spotkań szkoleniowo-informacyjnych, udostępnianie im informacji i materiałów do pracy z uczniami.
- Współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie kariery zawodowej: poradnie psychologiczno- pedagogiczne, powiatowe urzędy pracy, Zespół Doradców Zawodowych przy CKU Bytom itp.
- Organizowanie spotkań z pracodawcami, doradcami zawodowymi.
- Pomoc uczniom w podejmowaniu decyzji dotyczącej wyboru szkoły oraz dokonaniu czynności rekrutacyjnych.

Ewaluacja programu

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez:

- okresowe spotkania osób realizujących działania związane z doradztwem zawodowym w szkole, w tym orientacji zawodowej, poświęcone m.in. omawianiu skuteczności podejmowanych działań;
- okresowa ocena stopnia realizacji celów szczegółowych zawartych w programie.

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe orientacji i doradztwa zawodowego:

1. **Poznawanie własnych zasobów**, m.in.: zainteresowań, zdolności i uzdolnień, mocnych i słabych stron jako potencjalnych obszarów do rozwoju, ograniczeń, kompetencji (wiedzy, umiejętności i postaw), wartości, predyspozycji zawodowych, stanu zdrowia.
2. **Świat zawodów i rynek pracy**, m.in.: poznawanie zawodów, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o zawodach i rynku pracy, umiejętność poruszania się po nim, poszukiwanie i utrzymanie pracy.
3. **Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie**, m.in.: znajomość systemu edukacji i innych form uczenia się, wyszukiwanie oraz przetwarzanie informacji o formach i placówkach kształcenia, uczenie się przez całe życie.
4. **Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych**, m.in.: planowanie ścieżki edukacyjnej i zawodowej

Cele szczegółowe programu – osiągnięcia uczniów:

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów klas I-III	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p>1. POZNANIE SIEBIE Uczeń: 1.1. Opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak rozwijają się zainteresowania?</i> • <i>Moje zainteresowania</i> 1.2. Prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób <ul style="list-style-type: none"> • <i>Gala talentów – jesteście mistrzami.</i> • <i>Talenty należy rozwijać.</i> • <i>OGÓLNOLSKI TYDZIEŃ KARIERY</i> </p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa grupowa; • zabawa tematyczna • rozmowa; • indywidualne wypowiedzi z elementami prezentacji; • konkursy tematyczne; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog 	<p>X-XI. 2023</p> <p>10-22.X.2023</p>

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>1.3. Podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Lubię to. Każdy ma swoje zainteresowania</i> • <i>W jaki sposób rozwijamy zainteresowania?</i> <p>1.4. Podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje mocne strony</i> <p>1.5. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego.</i> • <i>Rękodzieło i techniki rzemieślnicze są naszą prawdziwą pasją - ozdoby na kiermasz bożonarodzeniowy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • ekspresja plastyczna; • działania praktyczne. • dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny; • konkursy tematyczne; • gry dydaktyczne; • wycieczki; • praca w grupach; • kalambury; • ekspresja plastyczna; • rozmowa kierowana; • wywiad; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • giełda pomysłów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog 	<p>XII. 2023</p>
<p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:</p> <p>2.1. Odgrywa różne role zawodowe w zabawie;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Miasteczko zawodów</i> <p>2.2. Podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zawód moich rodziców</i> • <i>Poznajemy zawody ludzi, których spotkał w...</i> <p>2.3. Opisuje, czym jest praca i omawia jej znaczenie w życiu człowieka (na wybranych przykładach)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Reporterskim okiem – wywiad z pracownikami szkoły lub innej pracownikami instytucji, które odwiedzamy</i> • <i>Spotkanie z przedstawicielem wybranego zawodu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki; • praca w grupach; • kalambury; • ekspresja plastyczna; • rozmowa kierowana; • wywiad; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • giełda pomysłów 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; 	<p>I-II.2024</p>

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>2.4. Omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Różne zawody wokół nas</i> • <i>Najpopularniejszy zawod w Bytomiu</i> <p>2.5. Opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dziś zainteresowanie, jutro zawód.</i> <p>2.6. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.</p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1. Uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po co się uczyć?</i> • <i>Wiem, znam, potrafię...</i> <p>3.2. Wskazuje treści, których lubi się uczyć</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>To lubię...</i> <p>3.3. Wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i> • <i>Docieram do różnych źródeł informacji</i> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzisiaj Jaś – kim będę jako Jan?</i> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Krok po kroku do celu</i> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zabawa naśladowcza • burza mózgów • praca grupowa; • rozmowa kierowana; • autoprezentacja; • prezentacje multimedialne; • lekcje wychowawcze, biblioteczne • kółka zainteresowań; • wycieczki; • burza mózgów. 	<ul style="list-style-type: none"> • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog. • wychowawcy oddziałów klasowych; • wychowawcy świetlicy; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog; • psycholog. 	<p>III – VI. 2024</p> <p>V – VI. 2024</p>
--	---	--	---

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

Treści programowe z zakresu orientacji zawodowej dla uczniów klas IV-VI	Metody i formy realizacji działań	Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań	Terminy realizacji
<p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW Uczeń:</p> <p>1.1. Określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja – to znaczy kto?</i> <p>1.2. Wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moc jest ze mną – ja też jestem Supermanem</i> <p>1.3. Podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Sprawne ręce mogą więcej, czyli jak zrobić coś z niczego</i> <p>1.4. Prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia na forum z zamiarem zaciekawienia odbiorców</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Dzień Mistrza</i> • <i>To mój wielki talent</i> • <i>OGÓLNOŚCIELSKI TYDZIEŃ KARIERY</i> <p>2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:</p> <p>2.1. Wymienia różne grupy zawodowe i podaje przykłady dla poszczególnych grup, opisuje różne drogi dojścia do nich oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Podróż w różnorodnej przestrzeni grup zawodowych</i> <p>2.2. Opisuje, czym jest praca i jej znaczenie w życiu człowieka;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Po co nam praca?</i> • <i>Czy praca poptaca?</i> <p>2.3. Podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • kalambury; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • warsztaty, • wizualizacja; • bank pomysłów; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje; • mapa myśli; • kwestionariusze; • konkursy tematyczne; • wystawy. • ćwiczenie grupowe; • bank pomysłów; • wycieczka; • praca plastyczna – kolaż; • rozmowa kierowana; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje; 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/ doradca zawodowy; • psycholog; • samorząd uczniowski. • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/ doradca zawodowy; 	<p>IX, X, XI. 2023</p> <p>16-22. X. 2023</p> <p>XII. 2023</p> <p>I-II. 2024</p>

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>• <i>Wybieram ten zawód, bo...</i></p> <p>2.4. Posługuje się przyborami, narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny</p> <p>• <i>I ty możesz zostać MacGyver'em</i></p> <p>2.5. Wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą</p> <p>• <i>Praca popłaca</i></p> <p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE Uczeń:</p> <p>3.1. Wskazuje na różne sposoby zdobywania wiedzy</p> <p>3.2. Wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć</p> <p>• <i>Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe</i></p> <p>3.3. Samodzielnie dociera do informacji i korzysta z różnych źródeł wiedzy</p> <p>• <i>Poszukuję, gdy nie wiem</i></p> <p>• <i>Zapoznanie z różnymi źródłami informacji</i></p> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH Uczeń:</p> <p>4.1. Opowiada o swoich planach edukacyjnych i zawodowych;</p> <p>• <i>Kim chcę zostać w przyszłości</i></p> <p>4.2. Planuje swoje działania (lub działania grupy), wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu</p> <p>• <i>Planuję i działam.</i></p> <p>4.3. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych zarówno bezpośrednio, jak i pośrednio (otoczenie) z jego osobą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • gra dydaktyczna; • dyskusja w oparciu o materiał audiowizualny. • gry dydaktyczne; • burza mózgów; • mnemotechniki; • warsztaty; • rozmowa kierowana; • dyskusja grupowa; • praca w parach; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje. • burza mózgów; • pantomima / kalambury; • rozmowa kierowana; • praca indywidualna; • praca w małych grupach; • mapa myśli; • wizualizacja; • lekcje wychowawcze, biblioteczne; • indywidualne porady i konsultacje. 	<ul style="list-style-type: none"> • psycholog. • wychowawcy oddziałów klasowych; • nauczyciele przedmiotu; • nauczyciel bibliotekarz; • pedagog/doradca zawodowy; • psycholog. 	<p>III-IV.2024</p> <p>V-VI.2024</p>
<p>Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla uczniów klas VII-VIII</p>	<p>Metody i formy realizacji działań</p>	<p>Osoby odpowiedzialne za realizację poszczególnych działań</p>	<p>Terminy realizacji</p>

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW</p> <p>Uczeń:</p> <p>1.1. Rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe oraz stan zdrowia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Ja w moich oczach</i> • <i>Ja w oczach innych</i> • <i>Moje umiejętności – moje sukcesy</i> • <i>Zdolności i uzdolnienia</i> • <i>OGÓLNOLSKI TYDZIEŃ KARIERY</i> <p>1.2. Dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu kariery edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autodiagnozy, ocen innych osób oraz innych źródeł</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje portfolio i e-portfolio</i> <p>1.3. Rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjno-zawodowych;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Moje słabe i mocne strony</i> <p>1.4. Charakteryzuje wartości, z uwzględnieniem wartości pracy i etyki zawodowej</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jakie wartości są dla mnie ważne?</i> <p>1.5. Określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca indywidualna; • praca w parach i małych grupach; • analiza filmu; • praca w grupach; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • warsztaty; • plakat; • giełda pomysłów; • metoda zdań niedokończonych; • praca z tekstem; • giełda pomysłów; • mini wykład • techniki informatyczne; • studium przypadku; • zdania typu prawda czy fałsz. 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu 	<p>Według ustalonego harmonogramu dostosowanego do szkolnego planu zajęć uczniów klas VII-VIII</p> <p>16-22.X.2023</p>
--	---	---	--

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>2.ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY Uczeń:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając składowe ich opisów, w tym dróg ich zdobywania; • Zawody wokół nas • W jakich zawodach wykorzystam wiedzę z ...? 	<ul style="list-style-type: none"> • autorefleksja; • dyskusja – praca grupowa; • filmy o zawodach ze strony KOWEZIU • wycieczki, • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • metoda przewodniego tekstu – praca grupowa; • rozmowa kierowana; 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu 	według ustalonego harmonogramu dostosowanego do szkolnego planu zajęć uczniów klas VII-VIII
<p>2.2. Wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy</p>	<p>2.3. Porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • praca w grupach; • kolaż; • praca indywidualna – autorefleksja; • plakat; • quiz; • ankiety; • metoda niedokończonych zdań; • kalambury. • skojarzenia; 	3.3. Charakterystyka sytuacji edukacyjnej w Polsce 3.4. Opieka zdrowotna i co dalej? Ważne edukacyjne kompetencje	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej
<p>2.4. Dokonuje autoprezentacji</p>	<p>2.5. Uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka</p>	3.4. Opieka zdrowotna i co dalej? Ważne edukacyjne kompetencje	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej
<p>2.6. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy</p>	<p>2.6. Analizuje znaczenie i możliwości doświadczenia pracy</p>	3.4. Opieka zdrowotna i co dalej? Ważne edukacyjne kompetencje	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej
<p>• Wolontariat – wstępem do kariery</p>	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej	4.1. Planuje ścieżkę kariery edukacyjno-zawodowej

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<p>3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE</p> <p>Uczeń:</p> <p>3.1. Analizuje oferty szkolnictwa ponadpodstawowego i wyższego pod kątem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji</p> <ul style="list-style-type: none"> • Szkoły branżowe – szkołami pozytywnego wyboru <p>3.2. Analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Informacje w zasięgu ręki, czyli poznając ofertę szkół ponadpodstawowych</i> <p>3.3. Charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaszkolnej w Polsce</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Szkoła podstawowa i co dalej? Moja edukacyjna przygoda</i> • <i>Co gwarantuje mi szkoła? Kwalifikacje i kompetencje</i> <p>3.4. Określa znaczenie uczenia się przez całe życie</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Jak długo uczymy się?</i> <p>4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH</p> <p>4.1. Planuje ścieżki kariery edukacyjno-zawodowej, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • debata za i przeciw; • praca indywidualna; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • wycieczki; • praca w grupach; • praca z tekstem (analiza ulotek); • analiza tekstu (oferty pracy); • giełda pomysłów; • analiza filmu; • burza mózgów; • mapa myśli; 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciele przedmiotu 	<p>według ustalonego harmonogramu dostosowanego do szkolnego planu zajęć uczniów klas VII-VIII</p>
---	--	---	--

PROGRAM WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU DORADZTWA ZAWODOWEGO

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Winda do kariery zawodowej</i> <p>4.2. Podejmuje decyzje o dalszej drodze edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kim chcę zostać w przyszłości? Jaką szkołę wybrać?</i> <p>4.3. Określa marzenia, cele i plany edukacyjno-zawodowe na bazie własnych zasobów</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Talent i praca – to się optaca!</i> <p>4.4. Identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie kariery i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Kto może mi pomóc w wyborze szkoły i zawodu?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusja; • rozmowa kierowana; • praca w grupach; • wycieczki; • lekcje wychowawcze; • indywidualne porady i konsultacje; • plakat; • metoda zdań niedokończonych; • ankiety, • rundka pytań. 	<ul style="list-style-type: none"> • doradca zawodowy; • wychowawcy oddziałów klasowych • nauczyciel przedmiotu 	<p>według ustalonego harmonogramu dostosowanego do szkolnego planu zajęć uczniów klas VII-VIII</p>
---	--	--	--

W związku z realizacją Programu doradztwa zawodowego uczeń z każdego szczebla edukacyjnego powinien poznać siebie, swoje zainteresowania i predyspozycje zawodowe, świat zawodów, możliwości uzyskiwania kwalifikacji zgodnych z potrzebami rynku pracy i predyspozycjami zawodowymi, zaplanować swoją ścieżkę edukacyjno – zawodową ze świadomością prawidłowego i w pełni własnego wyboru. Przewidziane w programie działania związane z orientacją i doradztwem zawodowym są powiązane z treściami kształcenia ogólnego, co umożliwi uczniom dostrzeżenie związków pomiędzy tym, czego się uczą, a swoją dalszą edukacją i karierą zawodową.

Opracowała:

 mgr Barbara Tworeszczuk