

Szkoła Podstawowa Nr 46  
Zespół Przedmiotowy Języków Obcych  
mgr Irina Lynnik  
mgr Marcelina Ryrko  
mgr Ilona Jaroń  
mgr Kamila Gruszczak

Bytom 30.08.2017r.

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
z języka angielskiego i języka hiszpańskiego  
w Szkole Podstawowej Nr 46  
im. Leona Kruczkowskiego w Bytomiu**

W oparciu o :

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 07.09.1991 r.
- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14.12.2016r.
- Rozporządzenie MEN z dnia 10 czerwca 2015r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Podstawa programowa języka angielskiego zgodnie z Rozporządzeniem MEN z dnia 30 maja 2014 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej
- Rozporządzenie MEN z dnia 30.04.2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013 nr 0 poz. 532).
- Statut Szkoły
- WZO
- Programy nauczania języka angielskiego w klasach I – III oraz IV –VI szkoły podstawowej:
  - Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego,  
autorzy: I. Studzińska, A. Mędela, M. Kondro, E. Piotrowska

- Program nauczania języka angielskiego w klasach IV – VI, II etap edukacyjny, autorzy: M. Bogucka, D. Łoś
- Program nauczania języka angielskiego dla I etapu edukacyjnego, autorzy: I. Studzińska, A. Mędel, M. Kondro, E. Piotrowska, A. Sikorska
- Program nauczania języka angielskiego dla klas IV-VIII, autor: Joanna Stefańska
- Program nauczania języka angielskiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej, autorzy: Ewa Piotrowska, Tomasz Szyber
- Program nauczania języka hiszpańskiego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej, autorzy: Hanna Hermanowicz; Dostosowanie do nowej podstawy programowej: Izabela Kusielek ; Wydawnictwo LektorKlett 2017

## **CELE OCENIANIA UCZNIÓW NA LEKCJACH JĘZYKA ANGIELSKIEGO I HISZPAŃSKIEGO:**

- poinformowanie ucznia o poziomie opanowania wiadomości i umiejętności
- pomoc w planowaniu samodzielnego rozwoju ucznia
- dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o osiągnięciach i problemach uczniów
- ewaluacja i doskonalenie metod nauczania, zastosowanych technik i form pracy z uczniami
- motywowanie do dalszej nauki

## **SPOSOBY SPRAWDZANIA OSIĄGNIĘĆ DYDAKTYCZNYCH UCZNIÓW**

Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadą sprawiedliwości. W klasach II-VIII ocenie podlegają cztery umiejętności językowe: mówienie, rozumienie ze słuchu, pisanie oraz czytanie ze zrozumieniem. Natomiast w kl. I ocenie podlegają umiejętność mówienia i słuchania ze zrozumieniem.

Metody bieżącego oceniania uczniów to:

- kartkówki
- odpowiedzi ustne z czytania, tłumaczenia, słownictwa oraz gramatyki
- recytacja wierszy, rymowanek, śpiewanie piosenek
- wypowiedzi ustne i pisemne
- odgrywanie dialogów, rozmowa z nauczycielem
- prace domowe
- aktywność ucznia na lekcji

Metody okresowego oceniania uczniów to:

- sprawdziany
- diagnozy
- prace projektowe

W trakcie roku szkolnego uczniowie klas II-VIII piszą diagnozę wstępną i końcową z języka angielskiego, a uczniowie klas pierwszych diagnozę śródroczną i końcową. Uczniowie klas trzecich piszą pod koniec roku szkolnego Test Kompetencji z języka angielskiego, który jest podsumowaniem wiadomości i umiejętności opanowanych w klasach I-III. Uczniowie klas ósmych przystępują do sprawdzianu w klasie ósmej z języka angielskiego. Z jęz. hiszpańskiego uczniowie klasy siódmej piszą diagnozę końcową, a w klasie ósmej wstępną i końcową.

## ZASADY WYSTAWIANIA OCEN

1. W klasach I-III śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć języka angielskiego są ocenami opisowymi, które określają stopień opanowania wiadomości i umiejętności. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne są zgodne z zasadami przyjętymi w "Przedmiotowych zasadach oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 46 w Bytomiu". W trakcie roku szkolnego nauczyciel prowadzi systematyczną obserwację poziomu osiągnięcia przez ucznia wymagań zawartych w podstawie programowej. Nauczyciel na bieżąco udziela dziecku i rodzicom informacji na temat tego, co już osiągnęło, nad czym trzeba popracować, co poprawić lub udoskonalić. Informację tą można przekazać słownie/ustnie lub pisemnie (w formie krótkiego komentarza). W dzienniku lekcyjnym w kl. I-II przyjmuje się punktację osiągnięć w skali 1-6. W klasie III wprowadza się ocenę wyrażoną stopniem 1-6, jako ocenę cząstkową w celu przyzwyczajenia ucznia do sposobu oceniania w klasach starszych. Celem zmotywowania ucznia do dalszej pracy stosuje się w kl. I-III pieczątki z następującymi hasłami: Well done, Terrific, Super, Excellent, Very good, Nice work, Great, oraz krótką informację zwrotną.
2. Uczniowie klas IV-VIII otrzymują za swą pracę oceny cząstkowe, śródroczne i roczne według Wewnętrznych Zasad Oceniania w skali 1-6 tj.
  - Ocena celująca – 6
  - Ocena bardzo dobra – 5
  - Ocena dobra – 4
  - Ocena dostateczna – 3
  - Ocena dopuszczająca – 2
  - Ocena niedostateczna – 1

Przy ocenianiu bieżącym należy ustnie lub pisemnie (w formie komentarza) przekazać uczniowi informacje o jego osiągnięciach, wskazać, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć. Celem zmotywowania ucznia do dalszej pracy można zastosować na lekcjach języka angielskiego pieczątki z następującymi hasłami: Well done, Terrific, Super, Excellent, Very good, Nice work, Great.

3. Kryteria oceniania sprawdzianów i prac pisemnych są następujące:

### KLASY III

Wspaniale (6)	98-100%
Bardzo dobrze (5)	90-97%
Dobrze (4)	75-89%
Wystarczająco (3)	50-74%
Słabo (2)	30-49%
Nie potrafi (1)	0-29%

### KLASY IV-VIII

Celująca (6)	98 - 100%
Bardzo dobra (5)	90-97%
Dobra (4)	75-89%
Dostateczna (3)	50-74%
Dopuszczająca (2)	30-49%
Niedostateczna (1)	0-29%

4. W klasach I – VIII przy wystawianiu oceny na zakończenie półrocza lub roku szkolnego bierze się pod uwagę jej wagę. Nie są te oceny średnią arytmetyczną ocen cząstkowych. Wagi ocen cząstkowych dla poszczególnych form sprawdzających wiedzę i umiejętności:

### KLASY I-III

Rodzaj formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności	Waga oceny cząstkowej
Słuchanie Mówienie Czytanie Pisanie Śpiewanie Recytacja	4

### KLASY IV-VIII

Rodzaj formy sprawdzającej wiedzę i umiejętności	Waga oceny cząstkowej
Sprawdzian Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych	4
Diagnoza Kartkówka Dyktando Odpowiedź ustna Praca projektowa	3
Praca na lekcji / aktywność Zadanie domowe	2
Recytacja Śpiewanie	1

Oceny z diagnoz w klasach I-III nie są wpisywane do dziennika. Informacje o ocenie i poziomie osiągnięć uczniów są przekazywane pisemnie do zeszytu przedmiotowego ucznia.

5. Każdy uczeń powinien otrzymać w trakcie półrocza minimum 3 oceny.
6. Sprawdziany, testy, diagnozy, kartkówki oraz formy poprawy sprawdzianów są organizowane według WZO.
7. Uczeń ma prawo do trzykrotnego bycia nieprzygotowanym do zajęć jęz. angielskiego w ciągu półrocza, a w przypadku jęz. hiszpańskiego ma prawo do dwukrotnego bycia nieprzygotowanym. Pod terminem *nieprzygotowanie* rozumie się: brak zeszytu, podręcznika, ćwiczeń, zadania domowego, brak materiałów dodatkowych (kartka z bloku itd.). Uczeń powinien usprawiedliwić się na początku lekcji z powodu nieprzygotowania. W przypadku nieprzygotowania uczeń otrzymuje minus odnotowany w dzienniku albo w notesie nauczyciela ołówkiem. Uczeń nieprzygotowany po raz czwarty itd. na jęz. angielskim, a po raz trzeci itd. na jęz. hiszpańskim otrzymuje ocenę niedostateczną, która zostaje wpisana do dziennika. Nieprzygotowanie nie obejmuje prac terminowych.
8. Uczeń za aktywne uczestnictwo w lekcji otrzymuje plus odnotowany w dzienniku albo w notesie nauczyciela ołówkiem. Za otrzymane pięć plusów na lekcji jęz. angielskiego, a czterech plusów na lekcji jęz. hiszpańskiego uczeń dostaje ocenę bardzo dobrą wpisaną do dziennika.
9. Nauczyciel przekazuje uczniom poprawione kartkówki, sprawdziany, karty pracy, natomiast diagnozy po omówieniu ich z uczniami przechowuje przez okres całego roku szkolnego, które pozostają do wglądu uczniów i rodziców.
10. Ocenę celującą śródroczną lub roczną w kl. IV-VIII może otrzymać uczeń, który spełni następujące kryteria:
  - bardzo dobrze opanował treści z podstawy programowej
  - prezentuje wysoki poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych
  - wykazuje się wysoką aktywnością na zajęciach
  - wykonuje zadania dodatkowe
  - uczestniczy w konkursach przedmiotowych i osiąga dobre wyniki

## DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH

1. Ocena uczniów z opiniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej i dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb uczniów są zgodne z zaleceniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. Na ocenę duży wpływ ma zaangażowanie ucznia i jego chęć do pracy.
2. Dla uczniów z orzeczeniami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej określa się w IPET wymagania na ocenę bardzo dobrą, a kryteria oceniania na niższe stopnie przyjmuje się w następujący sposób:

**Ocena dobra** – uczeń spełnia wszystkie wymagania ujęte na ocenę bardzo dobrą, jednakże realizuje je z dodatkową pomocą nauczyciela

**Ocena dostateczna** – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczyciela, wypowiedziami

**Ocena dopuszczająca** – uczeń nie spełnia wszystkich wymagań ujętych na ocenę bardzo dobrą, a te co spełnia realizuje z pomocą nauczyciela, wypowiedziami, schematami i z wykorzystaniem dodatkowych środków dydaktycznych

**Ocena niedostateczna** – uczeń nie spełnia żadnych wymagań zawartych w IPET z języka angielskiego mimo pomocy nauczyciela, wypowiedzi, schematów czy innych środków dydaktycznych

## SPOSOBY INFORMOWANIA UCZNIĄ, RODZICÓW I INNYCH ZAINTERESOWANYCH O OSIĄGNIĘCIACH UCZNIÓW

Nauczyciel na początku roku szkolnego informuje uczniów o wymaganiach edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zasadach oceniania. O przewidywanej ocenie śródrocznej i rocznej w kl. IV-VIII nauczyciel ustnie informuje uczniów na dwa tygodnie przed wystawieniem ocen. Jeżeli przewidywana ocena śródroczna lub roczna jest oceną niedostateczną, nauczyciel ma obowiązek poinformować o niej ucznia, a poprzez wychowawcę rodziców (opiekunów prawnych) zgodnie z WZO. Ustalona przez nauczyciela na koniec roku szkolnego ocena niedostateczna może być zmieniona tylko w wyniku egzaminu poprawkowego zgodnie z zasadami określonymi w WZO. Nauczyciel informuje uczniów kl. I-III i ich rodziców o ocenie opisowej z jęz. angielskiego zgodnie z „Przedmiotowymi zasadami oceniania w edukacji wczesnoszkolnej w Szkole Podstawowej nr 46 w Bytomiu”.

# WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGOLNE PUNKTY/OCENY Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

## KLASY I - III

### 1. ROZUMIENIE ZE SŁUCHU

#### 6 - wspaniale:

Uczeń rozumie zwroty, wyrażenia, krótkie wypowiedzi i pytania zawierające nowe słownictwo; rozumie sens historyjek i bajek; bezbłędnie wykonuje polecenia wydane w języku angielski; potrafi bezbłędnie przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierającą nowe zwroty; na podstawie usłyszanej informacji bezbłędnie wykonuje zadania, rozróżnia dźwięki także w wyrazach o podobnym brzemieniu.

#### 5 - bardzo dobrze:

Uczeń rozumie wszystkie zwroty, wyrażenia, krótkie wypowiedzi i pytania zawierające poznane wcześniej słownictwo; rozumie sens historyjek i bajek; wykonuje polecenia wydane w języku angielskim; potrafi bezbłędnie przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierająca poznane słownictwo; na podstawie usłyszanej informacji bezbłędnie wykonuje zadania; rozróżnia dźwięki w wyrazach.

#### 4 - dobrze:

Uczeń rozumie większość zwrotów, wyrażań, pytań i krótkich wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; zazwyczaj rozumie treść wysłuchanych historyjek i bajek; wykonuje większość poleceń wydanych w języku angielskim, potrafi przetłumaczyć większość usłyszanych wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; na podstawie usłyszanej informacji zazwyczaj poprawnie wykonuje zadania.

#### 3 – wystarczająco:

Uczeń rozumie podstawowe zwroty, wyrażenia, pytania i krótkie wypowiedzi zawierające podstawowe słownictwo; nie zawsze rozumie treść historyjki i bajki; wykonuje proste polecenia w języku angielskim; potrafi przetłumaczyć proste usłyszane wypowiedzi zawierające poznane słownictwo; popełnia błędy wykonując zadania sprawdzające umiejętność słuchania.

#### 2 - słabo:

Uczeń rozumie nieliczne proste zwroty, wyrażenia, pytania i krótkie wypowiedzi zawierające podstawowe słownictwo; ma trudności ze zrozumieniem treści historyjki, bajki; wykonuje nieliczne polecenia wydane w języku angielskim; potrafi przetłumaczyć niektóre proste usłyszane wypowiedzi zawierające poznane słownictwo; popełnia liczne błędy podczas wykonywania zadań.

#### 1 - nie potrafi:

Uczeń nie rozumie podstawowych zwrotów wyrażań, pytań i krótkich wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; nie rozumie treści historyjek i bajek; nie wykonuje prostych poleceń wydanych w języku angielskim; nie potrafi przetłumaczyć prostych usłyszanych



wypowiedzi zawierających poznane słownictwo; nie wykonuje zadań sprawdzających umiejętność słuchania ze zrozumieniem.

## **2. MÓWIENIE**

### **6 - wspaniale:**

Uczeń posiada zasób słownictwa wykraczający poza program nauczania; formułuje bezbłędnie pełno zdaniowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo; samodzielnie zadaje i odpowiada na pytania pełnym zdaniem, stosując nowe zwroty i wyrażenia; śpiewa piosenki, recytuje rymowanki i wiersze nie omawiane na zajęciach; występuje w przedstawieniach teatralnych.

### **5 - bardzo dobrze:**

Uczeń opanował w pełni zakres słownictwa przewidziany programem nauczania; formułuje bezbłędne, pełno zdaniowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo; samodzielnie zadaje i odpowiada na pytania pełnym zdaniem stosując nowe zwroty i wyrażenia; recytuje poznane rymowanki i wierszyki, śpiewa poznane piosenki; występuje w mini przedstawieniach teatralnych.

### **4 - dobrze:**

Uczeń opanował większość słownictwa przewidzianego programem nauczania; formułuje pełnozdanowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo popełniając nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji; popełnia drobne błędy podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, recytowania rymowanek i wierszyków, śpiewania piosenek czy podczas występów w mini przedstawieniach teatralnych.

### **3 - wystarczająco:**

Uczeń opanował podstawowe słownictwo przewidziane programem nauczania; popełnia błędy w wymowie; formułuje proste często jednowyrazowe wypowiedzi zawierające nowe zwroty i słownictwo popełniając błędy utrudniające komunikację; popełnia błędy podczas zadawania pytań i udzielania odpowiedzi, recytowania rymowanek i wierszyków, śpiewania piosenek czy podczas występów w mini przedstawieniach teatralnych.

### **2 - słabo:**

Uczeń opanował nieliczne słówka przewidziane programem nauczania; popełnia też błędy w wymowie; z pomocą nauczyciela formułuje proste wypowiedzi zawierające podstawowe zwroty i słownictwo; ma trudności z udzieleniem jednowyrazowej odpowiedzi na pytanie; popełnia liczne błędy znacznie zakłócające komunikację podczas odpowiadania na pytania; recytuje rymowanki, wierszyki i śpiewa poznane piosenki z pomocą nauczyciela.

### **1 - nie potrafi:**

Uczeń nie opanował podstawowego słownictwa przewidzianego programem nauczania; nie potrafi powtórzyć wypowiedzi za nauczycielem; nie potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie nawet jednym słowem; nie przejawia najmniejszej chęci wypowiadania się; nie recytuje rymowanek, wierszyków i nie potrafi zaśpiewać poznanych piosenek nawet z pomocą nauczyciela.

### **3. CZYTANIE**

#### **6 - wspaniale:**

Uczeń potrafi przeczytać głośno, poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym nowe wyrazy, zdania, potrafi czytać z podziałem na role, potrafi przetłumaczyć na język polski nowy tekst; na podstawie przeczytanych zdań potrafi wykonać zadania dot. tekstu (odpowiedzieć na pytania, wybrać właściwą odpowiedź, uzupełnić tabelkę, narysować rysunek); rozumie instrukcje pisane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń; czyta dodatkowe książeczki w języku angielskim.

#### **5 - bardzo dobrze:**

Uczeń potrafi przeczytać głośno, poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym poznane słówka i omówiony tekst; czyta z podziałem na role; czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; dobiera słówko do właściwego obrazka, na podstawie przeczytanego omówionego tekstu potrafi wykonać zadania; rozumie typowe instrukcje pisane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń

#### **4 - dobrze:**

Uczeń czyta wyrazy i zdania na ogół poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; zazwyczaj czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; popełnia drobne błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; rozumie większość instrukcji.

#### **3 - wystarczająco:**

Uczeń ma trudności z głośnym poprawnym pod względem fonetycznym i intonacyjnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań; nie zawsze czyta wyrazy i zdania ze zrozumieniem; popełnia błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; rozumie podstawowe instrukcje pisane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń.

#### **2 - słabo:**

Uczeń ma duże trudności z głośnym czytaniem poznanych wyrazów i zdań; tylko nie liczne słówka i zdania czyta ze zrozumieniem; popełnia liczne błędy podczas dobierania słówka do obrazka oraz wykonywania zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu; korzysta z pomocy nauczyciela; rozumie nieliczne instrukcje pisane w podręczniku i zeszytach ćwiczeń;

#### **1 - nie potrafi:**

Uczeń nie potrafi przeczytać głośno poznanych wyrazów i zdań; nie czyta wyrazów i zdań ze zrozumieniem; nie wykonuje poprawnie zadań dot. przeczytanego krótkiego tekstu, nie dopasowuje poprawnie obrazka do słówka, mimo pomocy nauczyciela; nie rozumie instrukcji pisanych w podręczniku i zeszytach ćwiczeń.

## **4. PISANIE**

### **6 - wspaniale:**

Uczeń samodzielnie układa i zapisuje zdania, tekst używając poznanego i nowego słownictwa; poprawnie zapisuje słówka z pamięci; wykazuje się oryginalnością i pomysłowością prac pisemnych.

### **5 - bardzo dobrze:**

Uczeń bezbłędnie przepisuje wyrazy i zdania; samodzielnie układa i bezbłędnie zapisuje proste zdania zawierające poznane słownictwo; potrafi napisać krótki tekst według wzoru; wykazuje się pomysłowością i estetyką prac pisemnych.

### **4 - dobrze:**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania z drobnymi błędami; samodzielnie układa i zapisuje proste zdania zawierające poznane słownictwo jak również pisze krótki tekst według wzoru - choć popełnia czasami drobne błędy; zazwyczaj wykazuje się pomysłowością i estetyką prac pisemnych.

### **3 - wystarczająco:**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania popełniając błędy; ma trudności w samodzielnym układaniu i zapisywaniu prostych zdań zawierających poznane słownictwo, popełnia przy tym liczne błędy; z pomocą nauczyciela pisze krótki tekst według wzoru; wykazuje się odtwórczością i małą estetyką prac pisemnych.

### **2 - słabo:**

Uczeń przepisuje wyrazy i zdania popełniając liczne błędy; układa i zapisuje proste zdania zawierające podstawowe słownictwo jedynie z pomocą nauczyciela; popełnia przy tym liczne błędy; z pomocą nauczyciela formułuje wypowiedzi pisemne; wykazuje się odtwórczością i bardzo niską estetyką prac pisemnych.

### **1 - nie potrafi:**

Uczeń nie potrafi poprawnie przepisać wyrazów czy zdań; nie układa i nie zapisuje nawet najprostszycch zdań zawierających podstawowe słownictwo, pomimo pomocy nauczyciela;

## **KLASY IV – VIII**

### **Ocena celująca (6):**

Uczeń rozumie usłyszane wypowiedzi zawierające nowe zwroty i wyrażenia; potrafi przetłumaczyć usłyszana wypowiedz zawierająca nowe zwroty i wyrażenia; bezbłędnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji z wykorzystaniem nowego słownictwa.

Uczeń wypowiada się poprawnie pod względem fonetycznym, stylistycznym, gramatycznym w sposób komunikatywny, używając słownictwa bogatego w nowe zwroty i wyrażenia.

Potrafi przeczytać głośno nowy tekst poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; potrafi przetłumaczyć na język polski nowy tekst, potrafi wyszukać w nowym tekście żądane informacje i wykonać zadania związane z przeczytanym tekstem.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą nowe zwroty, wyrażenia i słownictwo; wypowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość i oryginalność oraz estetyka i bogate słownictwo.

Uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest obowiązkowy.

### **Ocena bardzo dobra (5):**

Uczeń rozumie usłyszane wypowiedzi zawierające nowe zwroty i wyrażenia; potrafi przetłumaczyć usłyszaną wypowiedź zawierającą poznane zwroty i słownictwo; bezbłędnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji z wykorzystaniem nowego słownictwa.

Uczeń wypowiada się poprawnie pod względem fonetycznym, stylistycznym, gramatycznym w sposób komunikatywny, używając słownictwa bogatego w nowe zwroty i wyrażenia.

Potrafi przeczytać głośno nowy tekst poprawnie pod względem fonetycznym i intonacyjnym; potrafi przetłumaczyć na język polski omówiony tekst, wyszukać w nim żądane informacje i wykonać zadania związane z przeczytanym tekstem.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą poznane zwroty, wyrażenia i słownictwo; wypowiedź jest poprawna pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość i oryginalność oraz estetyka i bogate słownictwo.

Uczeń wykazuje duże zainteresowanie przedmiotem, jest obowiązkowy.

### **Ocena dobra (4):**

Uczeń rozumie większość usłyszanych wypowiedzi zawierających poznane słownictwo, potrafi przetłumaczyć większość usłyszanych wypowiedzi, na ogół poprawnie wykonuje zadania związane z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń wypowiada się popełniając drobne błędy w wymowie (niezakłócające komunikacji), na ogół poprawnie pod względem gramatycznym i stylistycznym, w sposób komunikatywny stosując poznane słownictwo.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst, lecz zniekształca niektóre czytane wyrazy; potrafi przetłumaczyć na język polski poznany tekst w sposób nie odbiegający zbyt od głównego przekazu tekstu pierwotnego; potrafi wyszukać w omówionym tekście większość żądanych informacji i wykonać zadania z nim związane.

Uczeń potrafi zapisać wielozdaniową wypowiedź zawierającą poznane zwroty, wyrażenia i słownictwo na ogół poprawna pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym, pojawiające się drobne błędy nie zakłócają zrozumienia tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje pomysłowość oraz estetyka. Uczeń wykazuje zainteresowanie przedmiotem, jest aktywny podczas zajęć.

### **Ocena dostateczna (3):**

Uczeń rozumie proste usłyszane wypowiedzi zawierające podstawowe zwroty i wyrażenia, potrafi przetłumaczyć proste usłyszane wypowiedzi, popełnia błędy podczas wykonywania zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń wypowiada się popełniając błędy w wymowie zakłócające komunikację, zapominając o poznanych zasadach gramatycznych, w sposób mało komunikatywny, używając prostego, podstawowego słownictwa.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst, lecz zniekształca liczne wyrazy; rozumie ogólny przekaz tekstu, lecz ma trudności z jego przetłumaczeniem, potrafi wyszukać w omówionym tekście niektóre żądane informacje i wykonać zadania z nim związane.

Uczeń potrafi zapisać krótką wypowiedź zawierającą podstawowe zwroty, wyrażenia i słownictwo; niezbyt poprawną pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; pojawiające się często błędy mogą utrudnić zrozumienie tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne ucznia cechuje odtwórczy charakter i mała estetyka.

Uczeń wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

### **Ocena dopuszczająca (2):**

Uczeń rozumie nieliczne usłyszane wypowiedzi zawierające poznane zwroty i wyrażenia, z pomocą nauczyciela potrafi przetłumaczyć niektóre usłyszane wypowiedzi, ma duże trudności z wykonywaniem zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji, popełnia przy tym wiele błędów.

Uczeń wypowiada się przy dużej pomocy nauczyciela, popełniając błędy gramatyczne, stylistyczne znacznie utrudniające komunikację; stosuje ubogie, proste słownictwo.

Uczeń potrafi przeczytać głośno poznany tekst lecz zniekształca czytane wyrazy w sposób znacznie utrudniający komunikację, ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu, z pomocą nauczyciela tłumaczy tekst na język polski oraz wyszukuje w nim żądane informacje, rzadko kiedy wykonuje poprawnie zadania związane z tekstem.

Uczeń potrafi zapisać krótką wypowiedź zawierającą podstawowe zwroty z pomocą nauczyciela, niepoprawną pod względem gramatycznym, stylistycznym, ortograficznym i interpunkcyjnym; nagromadzenie błędów w znacznym stopniu utrudnia zrozumienie tekstu przez czytelnika. Wypowiedzi pisemne cechuje odtwórczy charakter i bardzo niska estetyka.

Uczeń wykazuje małe zainteresowanie przedmiotem, jest mało aktywny, zdarza się, że jest nieprzygotowany do zajęć.

### **Ocena niedostateczna (1):**

Uczeń nie rozumie prostej usłyszanej wypowiedzi zawierającej podstawowe zwroty i wyrażenia, nie potrafi przetłumaczyć prostej usłyszanej wypowiedzi, nie wykonuje zadań związanych z wykorzystaniem usłyszanych informacji.

Uczeń nie potrafi wypowiadać się, nie korzysta z pomocy nauczyciela, nie opanował podstawowego słownictwa i zasad gramatycznych.

Uczeń czytając głośno tekst zniekształca wyrazy w stopniu uniemożliwiającym komunikację; nie rozumie czytanego tekstu, nie potrafi przetłumaczyć go na język polski nawet z pomocą nauczyciela, nie potrafi wyszukać w tekście żądanych informacji.

Uczeń nie potrafi zapisać komunikatywnej wypowiedzi nawet z pomocą nauczyciela. Nie stosuje reguł gramatycznych, stylistycznych, ortograficznych i interpunkcyjnych, nie wykonuje prac pisemnych. Uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem.

## **WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z JĘZYKA HISZPAŃSKIEGO**

### **Ocena celująca (6):**

Uczeń:

- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami, wymawia poprawnie dźwięki w języku obcym;
- bardzo dobrze zna zasady ortografii i interpunkcji;
- używa bogatego słownictwa (czasami może wykraczać poza leksykę z zajęć);
- poprawnie stosuje gramatykę poznaną na lekcjach;
- rozumie myśl główną i szczegóły w tekstach pisanych i słuchanych;
- z łatwością rozpoczyna dialog, próbuje improwizować z językiem;
- mówi i pisze w sposób zrozumiały i spójny;
- realizuje zadania nadobowiązkowe np. projekty, które czasami wykraczają poza zakres materiału poznawanego na lekcji.

### **Ocena bardzo dobra (5):**

Uczeń:

- biegle posługuje się językiem hiszpańskim;
- czasami popełnia błędy fonetyczne (w trudniejszych, nowopoznanych słowach) i sporadycznie zapomina o akcentach graficznych;
- opanował w sposób bierny i czynny słownictwo z zajęć;
- poprawnie operuje gramatyką tworząc zdania proste i złożone;
- określa główną myśl tekstu pisanego i słuchanego;
- znajduje w tekstach ustnych i pisanych określone informacje;
- tworzy krótkie teksty pisane (opisując ludzi, przedmioty, miejsca) w sposób logiczny;
- potrafi tworzyć proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne o sobie i swojej rodzinie.

### **Ocena dobra (4):**

Uczeń:

- z powodzeniem przekazuje wiadomość ustną i pisemną;
- czasami popełnia błędy wymawiając trudniejsze słowa;
- potrafi rozróżnić dźwięki;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne (np. zapomina o pytajniku czy wykrzykniku na początku zdania);
- czasami popełnia błędy gramatyczne w trudniejszych strukturach, błędy te mogą być zauważalne w trakcie wypowiedzi ustnej;
- czasami nie zna/ nie pamięta słów rzadziej używanych;
- z reguły rozumie teksty pisane i słuchane (myśl główną, konkretne informacje);

### **Ocena dostateczna (3):**

Uczeń:

- raczej potrafi przedstawić swoją opinię pisemnie i ustnie oraz utrzymać rozmowę, choć czasem brak mu słownictwa i popełnia zauważalne błędy;
- ma raczej ograniczony zasób słownictwa;
- czasami nie potrafi zastosować reguł gramatycznych, popełniając zarazem błędy w mowie i piśmie;
- popełnia błędy fonetyczne, które czasami mogą przeszkadzać w zrozumieniu wypowiedzi;
- czasami popełnia błędy ortograficzne i interpunkcyjne, które mogą zaburzać zrozumienie wypowiedzi pisemnej;
- raczej rozumie ogólny sens tekstów pisanych i ustnych;
- może mieć trudności w zrozumieniu określonych informacji w tekstach;
- potrafi zazwyczaj zrozumieć polecenia nauczyciela.

### **Ocena dopuszczająca (2):**

Uczeń:

- ma problemy z przekazaniem wiadomości ustnej i pisemnej;
- popełnia błędy w wymawianiu słów i dźwięków, lecz raczej można go zrozumieć;
- popełnia błędy ortograficzne, bardzo rzadko stosuje akcent graficzny, zapomina o znakach interpunkcyjnych;
- ma ubogi zakres słownictwa, czasami popełnia błędy w użyciu leksyki codziennego życia;
- popełnia znaczącą ilość błędów gramatycznych, które czasami uniemożliwiają zrozumienie;
- potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zastosowaniu reguł gramatycznych (np. właściwa odmiana czasownika, czy uzgodnienie przymiotnika z rzeczownikiem);
- potrafi od czasu do czasu zrozumieć myśl główną w tekstach słuchanych i czytanych;
- ma kłopoty z określeniem szczegółowych informacji w tekstach;
- konstruuje zdania bardzo proste, a jeśli są bardziej złożone często są niespójne i mało logiczne;
- potrafi rozróżnić niektóre dźwięki;
- ma kłopoty z rozpoczęciem dialogu, ale raczej potrafi utrzymać rozmowę na proste tematy, gdzie nie jest wymagane bogate słownictwo;
- czasami potrzebuje podpowiedzi nauczyciela w zrozumieniu poleceń.

### **Ocena niedostateczna (1):**

Uczeń:

- nie potrafi przekazać wiadomości ustnej i pisemnej;
- błędnie wymawia słowa i dźwięki, nie można go zrozumieć;
- nie potrafi wykonać pracy nawet z pomocą nauczyciela;
- popełnia błędy gramatyczne, które uniemożliwiają zrozumienie;
- popełnia błędy ortograficzne;
- nie potrafi określić myśli głównej oraz szczegółowych informacji w tekstach słuchanych i czytanych;
- nie opanował materiału nawet w minimalnym stopniu;
- nie wykazuje zainteresowania przedmiotem;
- nie wykazuje zainteresowania poprawą swoich umiejętności;